

La internacionalización en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH): hacia un modelo interdisciplinario y transfronterizo

Entrevista al Mtro. César Eduardo Gutiérrez Jurado, Coordinador de Servicios de Relaciones Internacionales (EG)

Junio 2018

Mtra. Françoise Brouzes (FB), MUFRAMEX¹

FB: Buenos días ¿pueden presentarse por favor?

CG: Mi nombre es César Gutiérrez, soy el encargado de la oficina de relaciones internacionales de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

FB: Muchas gracias por recibirme. Nuestro primer tema es la relevancia de la internacionalización para su institución y el lugar que le asigna.

CG: En general, en esta administración, los temas de internacionalización constituyen una de las áreas prioritarias; nosotros llevamos aquí alrededor de año y medio, se comenzó a principios del 2016. Sin embargo, la experiencia que tenemos en internacionalización ya es de alrededor de 5 años. Es un tema muy reciente para la universidad; llevamos alrededor de 12 o 13 años de haberse creado la oficina de relaciones internacionales, pero los trabajos formales, es decir, la sistematización, una proyección estratégica dentro de una planeación, apenas empezó hace unos 5 años, a partir de la administración pasada y con continuación en la actual. Ponemos ahora un énfasis en potenciar todas las actividades de internacionalización con algunos socios estratégicos y en posicionar a la universidad a la vanguardia en estos temas.

FB: ¿Cómo definen a la internacionalización?

¹ Transcrito por Samuel Rosas Reyes, asistente del Sistema Nacional de Investigadores-Cinvestav. Revisado por Françoise Brouzès y Sylvie Didou.

CG: La definición de la internacionalización en nuestra universidad viene desde el plan de desarrollo institucional: conforme con un efecto cascada, está el plan de desarrollo del gobierno del Estado y nosotros, a partir de ese plan, alineamos las políticas institucionales de la universidad y, a su vez, dentro de nuestra área, desarrollamos una planeación estratégica para la internacionalización. El fin es promover, a través del plan de desarrollo universitario 2010-2021, estrategias pertinentes para definir una misión y una visión para la internacionalización. Establecimos una dinámica en los procesos de cooperación académica para ser un referente nacional e internacional en la formación académica, investigación y extensión a nivel global mediante la generación de redes interinstitucionales de educación superior que impulsen la internacionalización holística de la UACH. Esto como preámbulo de una definición. Nosotros buscamos la internacionalización como una visión holística que permee la docencia, la investigación y el extensionismo., Esa sería la definición más importante, que no sea una área aislada en su esfuerzo sino un eje transversal en todos los sentidos las funciones universitarias.

FB: ¿Nos puede hablar de su oficina de internacionalización?

Es importante resaltar que esta oficina es de reciente creación. Nuestras administraciones, para ponernos en un contexto pertinente, son de seis años para nuestras máximas autoridades, el consejo universitario y el rector que depende del consejo universitario; antiguamente, las administraciones eran de cuatro años con derecho a reelección, pero esto fue cambiando en los últimos años y vamos en la cuarta administración que es de seis años sin derecho a reelección. A partir de la administración inmediata anterior, fue cuando se le da estructura real a la oficina de relaciones internacionales: en realidad, son entre seis y ocho años de una formación concreta. Hace más de 12 años, la administración antepasada había hecho un esfuerzo por crear una oficina de relaciones internacionales muy vinculada al centro Confucio y, como se puede dar cuenta, compartimos la infraestructura del edificio. Pero de manera formal, en a partir de la administración 2010-2016 es cuando se crea la oficina. Tenemos muy poco tiempo en el tema pero hemos ido creciendo de manera acelerada. En el panorama nacional, los temas de internacionalización en educación superior son de muy reciente creación: si bien hay precursores que son las instituciones más fuertes o más grandes de México, como la Universidad Nacional de México, la Universidad

De Guadalajara, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Veracruzana, la Benemérita de Puebla, etc., nosotras, las universidades más pequeñas de provincia o medianas, tenemos un desfase. Tenemos que meter el pie al acelerador y meternos en este tema por la globalización y por las necesidades de una comunidad de circularidad de alto conocimiento: no tenemos tiempo de esperar a ver qué pasa.

FB: Durante este desarrollo ¿se han elaborado documentos fundadores de las políticas que se pretendía implementar?

CG: Sí, tenemos algunos documentos de cómo se crea esta oficina y de cómo se establecen los parámetros para homologar los procesos, establecer una visión y una planeación estratégica con objetivos muy definidos de hacia dónde va la Universidad en materia de internacionalización y de donde partimos.

FB: ¿Quién generó los documentos originalmente?

CG: Estos documentos fueron generados por el equipo de la Lic. Fátima Guzmán Gallardo quien era la titular del área de relaciones internacionales a principios del 2010; ella crea esta base. Luego hubo varios cambios durante esta gestión: a mí me toca ser la tercera persona en esta administración para dar continuidad, homologar los procesos y determinar una visión a mediano y largo plazo, no basada en proyectos que comiencen y se acaben en una administración sino que tengan un efecto a más largo plazo.

FB: ¿Este proceso se incluyó en la política general de las instancias directivas de la universidad?

CG: Totalmente. Nos basamos en los ejes que planteaba el plan de desarrollo institucional de la administración anterior y los adecuamos a este nuevo plan que es un seguimiento, no una interrupción. Existen ciertos ejes en el plan de desarrollo universitario donde se tocan los temas de internacionalización, movilidad académica, gestión. Conforme con ese esquema, hemos potenciado las actividades o las estrategias que nos van a llevar a alcanzar esos objetivos en el mediano y largo plazo, pero partiendo siempre del plan de desarrollo universitario donde se habla específicamente de internacionalización para que sea todo con

una línea y no como un esfuerzo aislado de nuestra área que no impacte en la visión de esta administración,

FB: ¿Ocupan las carreras tecnológicas un lugar específico en esta visión global?

CG: Eso es muy interesante de plantear. Tuvimos que hacer un análisis FODA², para determinar las fortalezas y debilidades que tenemos para alcanzar los objetivos de internacionalización. Algo muy fuerte que ha repercutido en las instituciones de educación superior en México, en los últimos cuatro o cinco años, es la crisis por la que atraviesan las instituciones públicas; nosotros dependemos o dependíamos en gran medida de presupuestos federales y estatales que permitían el accionar de la universidad. Lamentablemente, en los últimos años, esos se han reducido considerablemente a modo de que algunas universidades públicas están a punto de la quiebra. Se han ido a paro: hay universidades con mucha trayectoria, con mucho prestigio que están a punto de cerrar en el país. Nos encontramos en una etapa en donde hay que renovarse o morir. Entonces, estamos buscando la sustentabilidad para, a través de servicios y productos, generar nuestros propios recursos, ser más autosustentables y depender cada vez menos de los apoyos federales y estatales. En ese contexto, la universidad ha priorizado unos temas, y algunos de ellos tienen que ver con el potencial de algunas disciplinas. A nuestra universidad, se la ha tildado en esta administración de una universidad humanista. En efecto, el actual rector es el primero que proviene de una disciplina humanista, es egresado de la facultad de Filosofía y Letras, especialista en letras españolas y en políticas públicas para la educación. La realidad del contexto global es que las políticas de apoyo para el desarrollo van muy enfocadas al STEM³, a ciencia dura, ciencias exactas e ingenierías. Nosotros vimos que para temas de energías limpias y de desarrollo sustentable, la prioridad está en estas áreas de tecnología. Sin embargo, la visión de la administración actual es fomentar la transdisciplinariedad porque los problemas actuales no pueden solucionarse o investigarse desde una sola visión.

² Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas.

³ Science, Technology, Engineering, and Mathematics.

Esto es un problema muy complejo a nivel internacional porque hay mucha resistencia por parte de la comunidad académica en trabajar interdisciplinariamente; están muy acostumbrados a trabajar los ingenieros con los ingenieros, si son civiles con civiles, si son químicos con químicos. Su especialización acota el área de colaboración y necesitamos que colaboren más entre pares.

Tomemos el ejemplo del recurso hídrico: es una cuestión global importante, particularmente en nuestra región que tiene serios problemas de agua por su clima árido. Un problema así no puede ser abordado sólo por gente especializada en hidrología o en las cuencas subterráneas o en la seguridad alimentaria, sino también por académicos con perfiles agropecuarios, ingeniería civil, ingeniería química, pero también antropólogos, humanistas, filósofos, para proponer soluciones reales y completas. En este contexto, son importantes las disciplinas tecnológicas, pero no viéndolas como un ente aislado sino como parte del todo. Tenemos un modelo napoleónico, aún estamos divididos por facultades: tenemos 15 facultades enfocadas a una disciplina, desde las ciencias exactas hasta las humanidades, las artes, las ciencias políticas y las ciencias administrativas.

Sin embargo, estamos empezando a cambiar: dentro de la facultad de medicina se creó un programa de ingeniería biomédica que va de la mano con la facultad de ingeniería. Comparten docentes, proyectos, actividades, porque si bien, los especialistas en ciencias de la salud tienen los conceptos médicos, necesitan de los ingenieros, para crear esta ingeniería biomédica; es un híbrido muy interesante, somos precursores de estos temas en la universidad, es un programa de reciente creación, creo que apenas ha salido la primera generación. Esto es el futuro: nosotros lo vemos como una realidad que tenemos que desarrollar con mucha celeridad. Entendemos que en la mayoría de las bolsas y de los recursos que maneja, por ejemplo, el Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología, el CONACYT, mucho apoyo va enfocado a los temas de ciencia y tecnología. Nosotros queremos tratarlo desde una visión transdisciplinaria e involucrar a toda la comunidad universitaria.

FB: ¿Tienen personal dedicado a las tareas de internacionalización?

CG: Esta oficina se crea con 2 o 3 personas que empezaron a explorar desde lo más básico. Buscaron con quienes entablar relaciones para la movilidad académica, la de investigadores, y colaboraciones internacionales en línea: una diferente y muy amplia gama de modos de cooperación. Sin embargo, al comenzar a desarrollar diferentes proyectos, la universidad se dio cuenta que no se podían atacar desde una sola área. Esta oficina fue creciendo con base en las necesidades y en una multiplicidad de proyectos en los que comenzamos a involucrarnos. Originalmente, y me imagino que este es un estigma general, veían a la oficina de relaciones internacionales como una oficina de movilidad académica simplemente, pero eso es el eslabón más básico; después, hay un tilde, es como si fuera una especie de oficina de turismo académico: el muchacho viene aquí a ver a donde puede irse a conocer sin importar la disciplina ni el prestigio de la universidad a donde va. Son cosas con las que hemos tenido que luchar. A nosotros, al comenzar a involucrarnos en diferentes proyectos con las diferentes índoles de internacionalización, internacionalización en casa, internacionalización a distancia, etc. la misma necesidad nos orilló a ir creciendo. Partimos de 3 personas y tenemos ahorita 6 personas y un servidor, aunque ahorita no tenemos el personal suficiente para crecer de manera más fuerte en estos temas: yo puedo contar de manera formal con estas 7 personas empleadas por la universidad, pero, en realidad, tengo más de 23 personas en este semestre que trabajan en esta área: nos apoyan estudiantes que hacen aquí su servicio social. Con base en su empeño y responsabilidad, se les ha ayudado con lo que se llama “ayudantía”: a un estudiante que está de manera formal con un horario bien definido, se le da un estímulo económico para que pueda colaborar, sin ser un empleado con todas las otras garantías. En realidad, hemos crecido de 3 personas a 23 en alrededor de 3 o 4 años; nosotros solos no podríamos llevar esto a cabo.

Involucrar a la comunidad universitaria es bien importante, porque nosotros entendemos las necesidades que tienen los alumnos y no es con este orden jerárquico de arriba hacia abajo sino que también escuchas la voz de los universitarios. Ellos nos ayudan a desarrollar la vinculación, programas de asistencia a los estudiantes que vienen de fuera, como lo que se utiliza mucho en los programas ERASMUS MUNDUS⁴; nosotros tenemos programas

⁴ Programa de la UE para mejorar la calidad de la educación superior en Europa y favorecer los intercambios universitarios a nivel internacional.

similares que hemos adaptado y una serie de proyectos que le puedo comentar. Sí, es importante mencionar que estas oficinas no pueden mantenerse con 2 o 3 personas, tienen que crecer de manera exponencial y hay que buscar las formas. Por la carencia de recursos que existe en México, tuvimos que ser creativos: hemos encontrado una forma de subsanar esas necesidades teniendo prestadores de servicio social: los chavos no vienen a servir café o a traer agua, vienen a emplear sus habilidades de acuerdo a sus perfiles; nosotros buscamos hayan cursado relaciones internacionales, ciencias de la comunicación, periodismo, letras españolas, lengua inglesa, idiomas y procesos de comunicación en general.

FB: ¿Cuentan con recursos específicos para los temas de internacionalización?

CG: Sí, tenemos un presupuesto asignado, al igual que la Coordinación de Idiomas. Estamos bajo la Dirección Académica y tenemos una partida presupuestal específica. Pero, además, aplicamos a una serie de recursos extraordinarios por parte de la federación. De hecho ahorita estamos gestionando en un programa que se llama⁵ PFCE para apoyar a estudiantes en movilidad internacional o para congresos en donde traemos ponentes internacionales; siempre buscamos conseguir recursos.

FB: ¿Tienen actividades de internacionalización que generan recursos o se autofinancian?

CG: Tuvimos una experiencia de vinculación con la Dirección Académica y a través del CUDD, que es el Centro Universitario de Desarrollo Docente: generamos un programa para una universidad social del Este de Santa Catarina en Brasil, donde ellos ya tenían proyectos que habían desarrollado en Chile y en España. En este programa, vinieron estudiantes de posgrado, directivos y maestros a un curso específico de capacitación en innovación y emprendimiento, de acuerdo a nuestro sector agroalimentario; en efecto, en esta región del Sur de Brasil, las condiciones climatológicas y las actividades económicas primarias (ganado, agricultura) son sustantivamente similares a las nuestras. Vinieron al curso durante 3 semanas. Si bien nos sirvió para la cuestión de la internacionalización y del extensionismo, también nos dejó un recurso económico, porque pagaron un monto por el

⁵ Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa

curso. Actualmente estamos desarrollando, con otra instancia aquí en la universidad el diplomado en inglés-español de la Facultad de Filosofía y Letras. Esa es sede del Instituto Cervantes, avalado para dictaminar la proficiencia en español; propone recursos específicos dirigidos a los extranjeros que viven aquí en Chihuahua para que acrediten su nivel de español. Con ellos, estamos creando un programa de verano que vamos ofertar a nuestras universidades socias en China, en Francia, en Estados Unidos y en Canadá para que nos manden alumnos en cursos de inmersión lingüística y cultural. A su vez, esos nos van a dejar un recurso.

FB: ¿Cuáles son los aspectos más importantes de su política de internacionalización en la actualidad?

CG: En la actualidad, lo más relevante, en esa situación precaria que confrontamos, es hacer más con menos y ayudar de mejor manera a nuestra comunidad universitaria a que tengan una exposición a la internacionalización: no todos nuestros alumnos, profesores o administrativos pueden vivir tal experiencia, yéndose a una estancia corta o a un periodo más largo en un país ajeno. Sin embargo, hemos encontrado dentro de las estrategias de internacionalización en casa un aliado muy importante, a través de las plataformas tecnológicas y de la vinculación que tenemos con organismos importantes como la Korean Foundation para América Latina, el laboratorio de la colaboración internacional COIL⁶ en línea fundado por la SUNY, la Universidad Estatal de Nueva York y algunos otros socios colombianos con los que hemos hecho una actividad que se llama “clases espejo”. Esto es lo importante_ promover la internacionalización para que cuantitativamente y cualitativamente abarque la mayoría de la comunidad universitaria sin tener que forzarlos a obtener más recursos y sin dejar de operar lo que ya tenemos en eso temas.

FB: Hablando de la internacionalización como eje transversal de las funciones sustantivas, ¿cuáles convenios internacionales tienen?

CG: Tenemos dos formas de colaboración para la internacionalización. De manera formal, utilizamos Memorandum of Understanding (MOU), cuando estamos trabajando de manera bilateral: por ejemplo, establecimos acuerdos bilaterales con la Universidad de Sao Paulo,

⁶ Collaborative Online International Learning <http://coil.suny.edu/>

la Universidad de Buenos Aires y dos universidades francesas en MEXFITEC⁷. También tenemos otra estrategia, más económica y con mayores impactos: a través de los consorcios a los que pertenecemos, accedemos a convenios multilaterales: con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), generamos cooperación con instancias nacionales e internacionales. Participamos en el Espacio Común de Educación Superior (ECOES) promovido por la UNAM, en la Alianza del Pacífico conformada por Chile, Colombia, Perú y México, o en el programa México Francia Ingenieros Tecnología (MEXFITEC) que agrupa un consorcio de instituciones de Educación Superior francesas y mexicanas, en la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) que es principalmente con España, Portugal y Latinoamérica y en la CREPUQ⁸, CONAHEC⁹ para temas de educación superior en América del Norte; se encuentra ubicado en la ciudad de Tucson Arizona y agrupa a universidades asiáticas, africanas, europeas. Gracias a CONAHEC, mandamos a estudiantes a España, Finlandia y Corea sin la necesidad de un convenio bilateral. Finalmente, tenemos convenios con universidades tan importantes como el MIT¹⁰.

FB: ¿Con cuántos países tendrán convenios fuera de los consorcios?

CG: Es un número importante. No podría precisarlo, pero están Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guatemala. Puede ver todos los que tenemos en el documento que llamamos currículum universitario de internacionalización donde se encuentran los datos duros.

FB: ¿Cómo definen con cuales instituciones quieren colaborar?

CG: Principalmente por una relación de interés mutuo. Hay instituciones de gran calado que se basan a través de rankings, pero no tenemos esa política. Los rankings tienen ciertos criterios, porque son compañías con intereses económicos. Para nosotros, no es legítimo: siendo una institución de educación pública, nos basamos en el interés mutuo y en la afinidad de criterios y objetivos que haya. Tenemos muy claro hacia dónde quiere ir la

⁷ MEXique France Ingénieurs TEChnologie: programa bilateral de cooperación entre IES mexicanas y francesas para la formación de ingenieros de alto nivel.

⁸ Conférence des Recteurs et des Principaux des Universités du Québec <http://www.crepuq.qc.ca/>

⁹ Consortium for North American Higher Education <https://www.conahec.org/mission>

¹⁰ Massachussets Institute of Technology

universidad en temas de inclusión y buscamos potencializar a nuestra comunidad como un agente de cambio social en nuestra comunidad, particularmente en Chihuahua y en general en México. Para eso, buscamos universidades afines, colaborando para complementar estrategias. En la situación geográfica en la que nos encontramos, somos muy privilegiados al compartir una franja fronteriza muy extensa con todo el sureste de Estados Unidos donde hay instituciones de educación superior muy importantes, como las del sistema universitario de Texas (UTS). Tenemos colaboración con algunas universidades de Texas, de Nuevo México y también de Arizona donde vemos un gran potencial con la Universidad de Arizona y con la Universidad Estatal de Arizona: ambas están cambiando el paradigma educativo a nivel superior. En la Universidad Estatal de Arizona (ASU), su actual presidente Michael Crow ha hecho reformas en diez años y ha transformado la universidad en una de las universidades públicas más potentes de Estados Unidos, compitiendo con Berkeley, MIT, etc. Nosotros aprovechamos la cercanía y la afinidad de problemas, en relación por ejemplo al agua o en temas agropecuarios, donde es muy buena la Universidad Estatal de Nuevo México. También encontramos afinidad en materia de desarrollo económico. Chihuahua ha tenido un crecimiento importante en el sector aeroespacial, su clúster aeroespacial es muy importante y al implementar Nuevo México políticas sobre este sector, se crea entonces el programa de ingeniería aeroespacial, en colaboración desde un principio: con la Universidad Estatal de Nuevo México, tenemos un doble grado donde los estudiantes cursan ciertos semestres de su carrera en nuestra universidad y ciertos semestres en la universidad de Nuevo México y egresan con un título por parte de ambas universidades. En base a esa realidad, determinamos con quienes colaborar de acuerdo a los intereses y a la empatía. Le pongo otro ejemplo: el año pasado se gestionó un espacio para nuestro rector en un programa del gobierno canadiense a través de Edu Canada¹¹ : se llama Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP)¹². En este programa, ellos invitan a universidades de toda Latinoamérica donde ven potencial de colaboración estratégica, por recomendaciones de los consulados. Nosotros hemos estado muy activos con el consulado de Canadá en Monterrey que es el más cercano. Nos invitaron a participar en esta misión,

¹¹ <http://www.educanada.com.co/>

¹² <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/noticias/becas-programa-elap-emerging-leaders-americas-program>

que fue una visita de costa a costa. Permitió potenciar la relación con las universidades canadienses y con los pares de las universidades del ELAP.

También, tenemos un convenio asignado con la Universidad de San Francisco de Quito que era parte de la misión con la Universidad de Guatemala. Estamos buscando convenios con universidades de Costa Rica y Brasil porque no es sólo la relación centro o sur-norte sino también sur-sur. Hubo afinidad con estas universidades en pláticas durante una misión de nuestro rector, donde se formalizaron relaciones de colaboración para potencializar el intercambio académico e investigación conjunta. A partir de esta visita estamos buscando un convenio con un instituto de Cape Breton en Nueva Escocia en Canadá para hacer un programa de múltiple grado entre instituciones de Ecuador, Colombia, México y Perú; la idea es generar un doble grado en remediación ambiental específicamente para el sector minero y todos estos países tienen sectores mineros muy importantes. Así es cómo determinamos con quien vamos a colaborar.

FB: ¿También han recibido solicitudes de universidades extranjero en este sentido?

CG: En el sector agropecuario, por ejemplo, Ecuador tiene mucho interés en desarrollar sus prácticas aquí; la Universidad del Chimborazo y un par de universidades más han estado muy interesadas en enviar a sus estudiantes a que hagan sus prácticas profesionales aquí en las facultades de Zootecnia y Ecología, Ciencias Agro Tecnológicas y Ciencias Agrícolas y Forestales. Aquí es un laboratorio viviente para ellos. Las políticas para generar investigación aquí en México son más flexibles que en otros países: en lo agropecuario, en Estados Unidos tienen muchas limitaciones para hacer cierto tipo de experimentos con el ganado, en México es más factible y económico. Se complementa esta relación y ellos dicen “nosotros tenemos la potencia en recursos, instrumentos, en capacidades tecnológicas para desarrollar la investigación pero ustedes tienen el campo y el laboratorio y podemos generar algo en conjunto”.

FB: ¿Qué mecanismos tienen para validar curricularmente las actividades de movilidad de los estudiantes?

CG: Es complicado aunque, cuando nosotros asignamos un convenio de colaboración con una institución, ahí está establecido el reconocimiento de créditos y de la calidad educativa. Ya tenemos entonces un mecanismo de cómo se acredita y los formatos correspondientes. Todavía hace un par de años, se recibían documentos en papel, carpetas, se hacían archivos gigantes. Con el apoyo de la Coordinación de Tecnologías de la Información, creamos una plataforma donde el estudiante, entrante o saliente, sube sus documentos, ya no tiene que venir físicamente con nosotros. Descarga una forma y después se acerca con el coordinador de estas actividades de su facultad, bajo la Secretaría Académica; si quiere irse a estudiar a Granada o a Toulouse, nosotros hablamos con los pares y buscamos la malla curricular, checamos los programas con el Secretario Académico, hacemos una postulación de materias, se firma, el alumno cursa las materias allá y se le revalidan aquí sin problema. Cuando el estudiante viene para acá, le damos un formato, ellos lo checan con sus autoridades académicas, nos lo mandan y se valida. Al momento que llega el chico, se le genera una matrícula y monitoreamos lo que está haciendo. Existe una retroalimentación por parte de las Secretarías Académicas: nos avisan si llegaron estudiantes chinos y tienen dificultades lingüísticas: entonces, ajustamos el nivel, hablamos con nuestros pares y les decimos que requerimos que los estudiantes vengan con una acreditación del idioma.

Nosotros, si mandamos en doble grado a los chicos a estudiar en universidades norteamericanas, tienen que acreditar el nivel de inglés con el TOEFL, por lo general. Pero no sólo es la cuestión académica, aquí hay una formación integral del estudiante. También ofrecemos un acompañamiento para lo que le llaman el "homesick", la adaptación intercultural del muchacho, con un programa llamado "amigo internacional" que adaptamos del modelo de ERASMUS MUNDUS. El chico que llega de fuera tiene un acompañamiento, no por parte de nosotros, las autoridades, sino por parte de un estudiante nuestro que ya previamente tuvo una experiencia de movilidad, que tenga esa empatía. Se encarga de buscarle vivienda, de hablar con ellos antes de que lleguen para saber a qué facultades vienen, cuál es su presupuesto. Les ayuda a realizar actividades culturales, a conseguir su tarjeta para el transporte público, mostrarles lugares económicos para sus actividades diarias: ayudar a que se adapten. Tenemos un campus muy importante en Parral, al sur del estado, ha crecido exponencialmente los últimos años, es el campus más

grande después de Chihuahua y, en este semestre, llevamos a los estudiantes a visitarlo. Si, hacemos un acompañamiento fuerte para que no les afecte el choque cultural y tenemos todo tipo de modalidades desde un par de semanas, a un proyecto específico, o a un semestre de intercambio.

FB: ¿De dónde vienen y a donde van más los estudiantes?

CG: En cierto momento, tuvimos muchas becas para la capacitación en inglés científico técnico a través de un proyecto federal y eso nos generó un sesgo en los números: 170 estudiantes se fueron por un mes a Estados Unidos, de todas las carreras, tecnológicas, humanidades, etc. Después hicimos un convenio especial con la Secretaria de Educación Pública y mandamos alrededor de 300. Entonces, cuando hacemos la estadística, aparece Estados Unidos como prioritario pero es a raíz de esto. En realidad, nuestros principales socios son España, Francia –a través de MEXFITEC-, China y, en Sudamérica son Colombia, Brasil y Chile. Los estudiantes entrantes vienen de Brasil, Colombia, China y Chile.

FB: ¿Por qué son prioritarios esos países?

CG: Colombia y Chile, debido a que la Alianza del Pacífico provee recursos otorgados por los ministerios de educación de los 4 países y han venido maestros de Colombia a estancias de 6 meses. El gobierno chino también tiene becas interesantes y nos consideran como área prioritaria: somos uno de las cuatro instituciones públicas del país con un instituto Confucio. El nuestro es el más grande, existe un interés genuino de los chinos y apoyan económicamente a los estudiantes. Con Brasil, tenemos amistad con la Universidad de Santa Catarina, les resulta muy atractivo el sector agropecuario y el sector salud, nos llegan estudiantes y docentes de esas áreas.

FB: ¿En la currícula tienen temas de internacionalización?

CG: Hacemos algunos esfuerzos apoyados por la Dirección Académica. Queremos potenciar las competencias lingüísticas -el Mtro. González Granados aquí presente es uno de los coordinadores- para que cada vez más los alumnos lleven clases en un idioma diferente al nativo; por razones económicas y en ciencia y tecnológica, el idioma inglés

sigue siendo el idioma universal, entonces se busca que nuestros docentes impartan clases de un contenido disciplinar en inglés. Además, actualmente estamos colaborando con modelos educativos no convencionales a través de plataformas tecnológicas. El Departamento de Estado de Estados Unidos nos invitó a participar en el proyecto de la Universidad Estatal de Nueva York: es una red de universidades globales a nivel internacional y dentro de este proyecto piloteamos un programa. En este modelo de colaboración internacional en línea, un docente de nuestra Universidad se mete en un pool a través de una plataforma Blackboard que promueve el laboratorio de la Estatal de Nueva York. Conoce algún docente de una universidad extranjera, no necesariamente de la misma área, entonces tocan algún tema y a partir de su institución, generan una currícula conjunta. Los estudiantes de ambas universidades llevan la misma clase y hacen actividades conjuntas. Al final, hay la oportunidad de intercambiar a los docentes por una semana y se genera una semilla para que los estudiantes tengan esa exposición a la diversidad cultural, interactuando a distancia con estudiantes de otros países. Fui recientemente a la reunión anual de Nueva York y vi casos de diferentes universidades: me tocó el de una universidad sudafricana con una de Estados Unidos, que compartían técnicos dentales y ortodontistas; resultó que los sudafricanos enseñaban sobre temas de investigación a los norteamericanos porque éstos, como eran de un grado más técnico, no llevaban esa formación. A partir de ahí, pusimos estos temas para nuestra gente de nivel licenciatura.

Otro proyecto que ha sido un éxito total son los e-courses de la Korean Foundation para América Latina. Esa coordinación para América Latina la tiene una universidad hermana, la Universidad Autónoma de Nuevo León en el noreste de México; fuimos invitados a participar y empezamos a pilotear este programa con 4 cursos que se dan de manera semestral en las mismas horas que nuestros cursos y cada curso se da una vez a la semana por 3 horas. Lo interesante aquí es que el curso es impartido por una voz extranjera. Es un docente invitado de manera virtual: la clase se da en tiempo real a través de una plataforma que ellos proveen, financiada por el ministerio de educación de Corea del Sur; ahí participan especialistas de Argentina, España, Corea, China y México. No tiene costo alguno, inclusive tenemos un estímulo económico si damos buenos resultados. Se potenció como una materia optativa, querían que tuviera valor curricular pero no crediticio; hicimos

una buena gestión, apoyada por el director académico y el rector. Tenemos en este semestre más de 40 alumnos en los 4 cursos y fomentamos la transdisciplinariedad. Estas clases ya no se toman en las facultades sino dentro de nuestra oficina. En los grupos, hay estudiantes de historia, filosofía, ciencias políticas, economía internacional, contabilidad, comunicación, lengua inglesa... Juntamos a los alumnos aquí y toman una clase de desarrollo económico del este de Asia, religión y literatura de Asia, desarrollo urbano de Corea, etc. Son clases de alta calidad impartidas por doctores ajenos a nuestra universidad. Nosotros funcionamos como una especie de facilitadores, la clase se da en tiempo real y los chicos interactúan con el docente. Además, hay un workshop anual al cual nos acaban de invitar hace unos meses en Nuevo León, donde se becan a los mejores alumnos de diferentes instituciones; nos becaron a 3 alumnos, uno de economía, uno de filosofía y uno de letras españolas y ellos, a su vez, interactúan con gente de Latinoamérica. Así se fomenta la interculturalidad. Esos programas nos resultan muy atractivos y, al momento, nos han funcionado bien.

FB: Ahora pasaríamos a todo lo que tiene que ver con investigación y posgrados

CG: Trabajamos muy de la mano con el área de investigación y posgrado. En este esquema napoleónico que tenemos, el rector dirige un proyecto muy grande para cambiar el modelo académico: vamos a dejar de ser una universidad de 15 facultades para ser una universidad interconectada donde se fomente la interdisciplinariedad y se crean institutos en temas muy especializados. Actualmente tenemos 15 facultades y 5 direcciones de área, 3 para las funciones sustantivas universitarias y 2 adjetivas. Entre las primeras, están la Dirección Académica, donde nosotros participamos, la de Extensión y Difusión y la de Investigación y Posgrado donde se concentran muchos esfuerzos. En las adjetivas, están la Dirección de planeación y la administrativa que dan soporte al sistema. La Dirección de investigación y posgrado maneja la internacionalización en esos ámbitos, con base en los lineamientos del CONACYT. Nuestro rector dictaminó que los posgrados se acoten a los que sean sustentables, rentables y pertinentes para el desarrollo del estado de Chihuahua. Dentro de esto, todos aquellos posgrados que están dentro de nuestra lista se integran al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y, si no, desaparecen. Tienen que ser posgrados de alta calidad alineados con las directrices del CONACYT para que los estudiantes tengan

la posibilidad de acceder a sus becas. Estas becas no son exclusivas para estudiantes nacionales: muchos estudiantes que están en el programa PNPC vienen de otros destinos, principalmente de Cuba, Colombia, Ecuador, Argentina, y últimamente de Medio Oriente y los apoyamos a través de este recurso nacional. Otra directriz fuerte del área de posgrado es que, para que estos programas se mantengan dentro del PNPC, los estudiantes tienen que realizar forzosamente estancias académicas: tenemos estudiantes en España, Guatemala, e instituciones dentro de la república. Estamos buscando una colaboración en investigación conjunta con otros países. Los alumnos aceptados por MEXFITEC tienen la beca élite en México con más de 330,000 pesos para su anualidad completa de estancia. Otras bolsas importantes las provee el Newton Found del British Council; hemos tratado de vincularnos últimamente con dos de estos programas: el Researcher link y el Institutional Link. Nuestros docentes investigadores proponen una investigación conjunta pertinente para ambos países, la investigación se hace acá en México y los recursos salen del Newton Found. Aportamos la infraestructura, le ponemos un precio al servicio y colaboramos. Hace algunos años, sometimos una propuesta con la universidad de Reading, con el CIDE¹³ de México y con la *London School of Economics* sobre migración y seguridad. Actualmente estamos negociando proyectos con la Universidad de Durham y la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas sobre seguridad alimentaria y resiliencia climática en cuestiones del agua. Somos un agente de vinculación, reunimos a los investigadores, hablamos con las contrapartes, buscamos esas bolsas y las ponemos a disposición de la Dirección de investigación y posgrado. Entonces si bien eso no está directamente centralizado en nuestra oficina, sí trabajamos de la mano con la Dirección de investigación.

FB: ¿Vienen académicos extranjeros?

CG: Si, esto funciona de manera muy particular, vienen como profesores invitados a un curso o a dar una ponencia. La mayoría de nuestras facultades tienen eventos de alcance internacional, su congreso anual y los académicos vienen invitados gracias a las redes que ya existen. Muchos docentes se doctoraron en otras instituciones, en Inglaterra, Estados Unidos, Francia, etc.; estas invitaciones pasan mucho por los docentes y sus relaciones personales y nosotros ayudamos con nuestras agendas que tenemos fuera. Por ejemplo, la

¹³ Centro de Investigaciones y Docencia Económicas

colaboración con la Universidad de Durham surge por una visita en el Reino Unido con directivos de la Universidad, el rector, el director administrativo; originalmente, estábamos generando en conjunto con la Secretaría de Educación y Deporte del Estado, CONACYT y Fomento Social City Banamex¹⁴ una beca para formar capital humano para que nuestros estudiantes vayan a hacer su posgrado a universidades inglesas. Este proyecto incluía una visita para reconocimiento de instalaciones. Es muy grande, comenzará en Julio [2018] y estudiantes de Chihuahua y de otras regiones de la Republica tomarán un curso impartido por docentes ingleses pagados por City Banamex. Nosotros sólo ponemos la infraestructura y el hospedaje de los docentes. Al terminar el curso propedéutico, se les da a los alumnos su carta de aceptación de la institución para que hagan la Maestría o la Maestría junto con el Doctorado. Vistamos varias instituciones, conocimos a los investigadores. Aquí es donde entra nuestro trabajo de vinculación: vimos cuales eran las oportunidades, convocamos a los investigadores de ciertas facultades y checamos si había compatibilidad para generar proyectos, desde lo institucional hacia lo personal.

FB: ¿Y la enseñanza de los idiomas en la UACH?

CG: El crecimiento de la internacionalización en una universidad no se puede concebir sin un Centro de idiomas fuerte. Algo muy interesante también relacionado con la internacionalización es cómo en la UACH se encuentra estructurado el programa curricular de primero a cuarto semestre con un idioma y cómo la necesidad global está impactándolo. Por ejemplo, en Artes, para cantar ópera, los estudiantes necesitan el italiano y el alemán, tienen esas clases como optativas; en el programa de MEXFITEC, no requieren sólo el inglés, necesitan el francés también. En algunas materias, no sólo necesitan el idioma de primero a cuarto sino más niveles; algunas carreras tienen hasta nivel 8, y 5 o 6 de negocios, preparaciones para exámenes internacionales y la creación de los diplomados.

Para tener acceso a becas (MEXFITEC, por ejemplo) los estudiantes tienen que tener una certificación IELTS¹⁵ pero no siempre la conocen a diferencia del TOEFL. Los profesores

¹⁴ “Asociación sin fines de lucro creada por iniciativa del Consejo de Administración del Banco Nacional de México, S.A.”

https://www.banamex.com/es/conoce_banamex/quienes_somos/fomento_social.htm

¹⁵ International English Language Testing System

del Centro diseñaron un programa de capacitación exprés para el examen y fue un éxito. Aquí hay una relación interinstitucional muy buena y una coordinación para lograr objetivos. En MEXFITEC y en la otra beca, no hubiera sido posible lograr el alto número de estudiantes beneficiados si el Centro de lenguas no hubiese diseñado un curso específico. Es como "pensar afuera de la caja": a veces las instituciones son muy rígidas y pueden decir "esto es lo que hay". Con ellos, no es así, hay voluntad. Los resultados fueron increíbles, en el caso del IETLS, 43 becarios tendrán la oportunidad de formarse fuera del país. Para ponerlo en perspectiva, del 2010 al 2016, tuvimos 7 becarios MEXFITEC y un sólo proyecto, y en los dos años que llevamos de la presente administración, en el primer año, tuvimos 7 becarios y en este año, tuvimos 21. Ha sido 3 veces más que en la administración pasada, gracias al interés de los chicos y a la voluntad de las instancias para cooperar. Esta hermandad es crucial para alcanzar objetivos en un tiempo record. Es una suma de voluntades que involucra a los estudiantes, los docentes, nosotros y los capacitadores en idiomas.

FB: En cuanto a las políticas de internacionalización ¿Cuáles son los países que les interesan más para entablar una colaboración?

CG: La visión de nuestro rector es de acuerdo a las áreas prioritarias y al desarrollo de ciencia y tecnología que haya en ciertos países. Así, en la industria aeroespacial, ingeniería en materiales Francia es líder. China es un referente en economía y en ciencia y tecnología porque han crecido de manera exponencial en estos últimos tiempos; quien no tenga a China como un socio potencial pierde mucho, es un futuro que nos va a alcanzar. Tenemos un instituto Confucio y le apostamos fuerte a la formación de nuestros estudiantes en el mandarín y en su cultura. A raíz de esto, hemos generado una variedad de acuerdos y estamos próximos a lanzar programas de doble grado con instituciones chinas sobre el modelo del que tenemos con las universidades del sureste de Estados Unidos. Alemania es prioritaria en salud, ingeniería y sustentabilidad. Para eso, el Centro de idiomas nos está ayudando a generar contenidos y vinculaciones específicas. Se nos han acercado empresas de "outsourcing" para reclutar a profesionales de la salud (enfermeros, médicos...) que trabajen en Alemania. Con este potencial de empleo, el Centro de idiomas está pensando en

proponer a profesionistas egresados de nuestra universidad una capacitación intensiva en ciencias de la salud y ayudarles en el trámite de su visa para ir a Alemania. Europa, Alemania, Francia son socios potenciales importantísimos. Esperamos que estos cuarenta y tanto estudiantes que tomaran el curso durante julio y agosto en Reino Unido, regresen acá con otra visión. España es nuestra madre patria, tenemos una relación intrínseca, es un socio potencial con que se está trabajando la vinculación en algunos temas. En Suramérica, Brasil y Chile son nuestros socios más fuertes. Brasil ha crecido muchísimo, es líder en ciencia y tecnología. Por eso, la importancia del portugués; esta relación es tan geoestratégica que diseñaron un curso especial para capacitar a nuestro personal. Tenemos unas 5 personas tomándolo con la idea de certificarnos pronto, se interrumpió un poco porque tenemos que ser un grupo más robusto, pero ya llevamos dos módulos.

FB: ¿A partir de cuándo se inició la relación con instituciones asiáticas?

CG: La relación con Asia se gestó hace un par de administraciones si mal no recuerdo, a través de la Facultad de Filosofía y Letras; solía llevar la comparsa por cuestión de los idiomas pero posteriormente se centralizó en la Dirección Académica. Fue cuando se firmó el convenio con Hanban, sede oficial de los centros Confucio. Fue un ganar-ganar, ellos pusieron presupuesto y nosotros el edificio donde estamos. El centro Confucio es un proyecto muy sólido y hace atractiva la UACH para instituciones que están vinculándose con Asia.

El Instituto de Mexicanos en el Exterior, de la Secretaría de Relaciones Exteriores, creó la Red Global MX¹⁶. Agremia a la diáspora altamente calificada de Mexicanos en el extranjero, no solo en Estados Unidos sino también en Europa, Asia, Oceanía y Sudamérica. Esta red nos invitó a conocer a mexicanos instalados en países asiáticos y nos ha permitido hacer relaciones con científicos altamente reconocidos en Japón, Singapur, China y Malasia.

Ya hicimos una agenda de visitas a Japón para saber en qué temas vincularnos de manera formal. Surgió una invitación de la embajada de México en Japón para una Cumbre de

¹⁶ <http://redtalentos.gob.mx/index.php>

Rectores de ambos países en la ciudad de Hiroshima a finales del año pasado. Fuimos con directivos de diferentes áreas de ciencia y tecnología a 6 universidades japonesas con las que establecimos ya vínculos formales con proyectos de investigación conjunta, por ejemplo con el Dr. Cristian Peñaloza, quien fue nombrado por el MIT como investigador latino-americano, menor de 40 años más exitoso en neurociencia, robótica e inteligencia artificial.

Tenemos otro proyecto en medicina e ingeniería biomédica para la elaboración de una silla de ruedas autónoma para enfermos de distrofia muscular. Existen instituciones japonesas que trabajan esos temas y mexicanos trabajando allá. Nos hemos dado cuenta que no sólo es necesario el inglés, sino el idioma nativo del país con el que nos vinculamos para ser más exitosos.

Tratándose de Corea con la Korean Foundation, vemos un caso de éxito de una economía y de una sociedad que en los años setenta tenían menor desarrollo económico, social y educativo que México: ahorita nos dejaron a kilómetros de distancia, algo hicieron bien que nosotros les podemos aprender. Ya mandamos alumnos a través de algunos consorcios ya que no formalizamos todavía convenios directos bilaterales con universidades surcoreanas. Es un área de oportunidad tremenda.

En nuestra última visita a China, ubicamos una posibilidad con una universidad de Zhejiang en e-commerce: ellos tienen una incubadora para plataformas como Alibaba o Wish, y trabajan en conjunto. Hemos tenido alumnos de la facultad de economía internacional que han estado de intercambio en esta universidad y les dieron la oportunidad de hacer una estancia; queremos gestar un convenio para la titulación de doble grado en comercio electrónico. Asia es estratégica para nosotros.

FB: ¿Es con esos tres países de Asia que han tenido acciones más pertinentes?

CG: Si, pero estamos en pláticas con Malasia y Singapur; ahí, está el interés de las facultades de filosofía y letras y de ciencias políticas, en formar cuadros académicos especialistas en el área para crear nuestro propio centro de estudios asiáticos. Ya nos

estuvimos asesorando con uno de los centros de estudios asiáticos más importantes en el país, el de la Universidad Autónoma de Nuevo León: ellos representan la Korea Foundation para América Latina, tenemos excelente relación con ellos. Aparte estamos pegados a la costa del Pacífico para generar sinergias económica, educativa y mercantil.

FB: Muchas gracias por su tiempo y la información que proporcionó en esta plática.