



PROGRAMA

Segundo Seminario Internacional sobre Movilidad Científica Transnacional

Perspectivas geoestratégicas sobre
colaboraciones y movilidades
científicas internacionales¹

18 y 19 de octubre de 2017
Ciudad de México



ÍNDICE

1. Presentación	3
2. Programa general	5
3. Programa detallado	7
4. Resúmenes de ponencias	11

1. PRESENTACIÓN

Tal y como acontece en otros ámbitos, el desarrollo de los procesos de globalización ha tenido efectos en las representaciones sociales de la ciencia, la investigación y la educación superior. El desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación, el abaratamiento de los costos de transporte, el uso de medios electrónicos y virtuales para la formación, inicial y permanente, de los estudiantes y el reforzamiento de los bloques económicos son factores que, de manera evidente, han contribuido a una creciente internacionalización de la ciencia y de la academia.

En las pasadas décadas, las movilidades científicas y académicas transnacionales han sido consideradas como elementos de gran relevancia para el desarrollo de los países. En una época en la que el crecimiento económico está cada vez más vinculado con el conocimiento y con las capacidades de innovación, los estados y los bloques económicos han cooperado, o, en ocasiones, han competido para llevar a cabo proyectos conjuntos de investigación y para operar programas específicos respecto de la incorporación de recursos humanos altamente calificados extranjeros a los mercados científico o académico en los territorios nacionales. Han implementado iniciativas de internacionalización, de acompañamiento a las diásporas científicas y de fortalecimiento de las redes.

Por su parte, las universidades, los laboratorios y los centros de investigación y sus autoridades han operado estrategias para responder adecuadamente a ese contexto: han firmado convenios y acuerdos de cooperación internacional en materia de grados conjuntos, de programas de movilidad internacional docente, científica y estudiantil, de becas para atraer a académicos extranjeros y de candidaturas para financiar proyectos multinacionales de investigación. Dichas actividades promovieron la circulación y la transferencia internacional de tecnología pero, igualmente, reforzaron los sesgos de desarrollo y las jerarquías existentes en virtud de las desigualdades de poder entre los actores de la cooperación, conforme con su estatuto de donantes o donatarios.

Simultáneamente, en una perspectiva micro, los científicos, los estudiantes y los académicos han procurado internacionalizar sus trayectorias: participaron en forma ingente en programas de intercambio con instituciones extranjeras, intervinieron en redes o en proyectos macro de investigación, publicaron en revistas indexadas a escala global en sus áreas de especialidad y acrecentaron su asistencia a conferencias y seminarios internacionales. Si bien las rutas de movilidad de los sujetos y los circuitos de transferencia de los saberes se establecieron con base en las tradiciones históricas particulares de las naciones involucradas y conforme con dos esquemas predominantes de intercambio Norte-Norte y Sur-Norte, también auspiciaron la instauración de nuevas rutas de cooperación, y el diseño de proyectos solidarios, pragmáticos o estratégicos, de intercambio Sur- Sur o triangular.

Esa diversificación, aunque localizada, resalta la necesidad de analizar las elecciones geo-estratégicas de internacionalización de la ciencia y la educación superior, en sus vertientes convencionales e innovadoras.

Partiremos de que la cooperación académica y científica internacional es un fenómeno que se despliega en distintas dimensiones. Involucra una serie de actores, por lo que tiene un alto grado de complejidad y requiere ser abordado a partir de distintas perspectivas, económicas, políticas, sociales y culturales.

Conforme con lo expuesto líneas arriba, el **Segundo Seminario Internacional sobre Movilidad Científica Transnacional** se centrará en el tema: *Perspectivas geoestratégicas sobre colaboraciones y movilidades científicas internacionales*.

Los ponentes están invitados a organizar sus análisis en torno a las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera las decisiones políticas de los bloques, de los países y de las instituciones de educación superior e investigación científica promueven o dificultan la cooperación y las movilidades científicas?
- ¿Cuáles son los efectos de los sesgos internacionales de desarrollo en las políticas públicas e institucionales de educación superior y ciencia?
- ¿Cómo se articulan globalización, neoliberalismo e internacionalización de la ciencia y de la educación superior para promover nuevos esquemas de regulación de la educación superior y la ciencia?
- ¿Cómo contribuyen las redes, las asociaciones científicas internacionales y los organismos de aseguramiento de calidad a la circulación internacional de los conocimientos y de los modelos de gobernanza para la educación superior y la ciencia?
- ¿En qué medida las diferencias individuales resultantes de la intersección de marcadores socio-culturales de diferencia (raza, género, clase social o edad) moldean las experiencias de internacionalización y movilidad vividas por los sujetos?

Conforme con esa agenda de reflexión, los ejes de discusión concernirán principalmente:

- **Globalización, neoliberalismo y geoestrategia de la internacionalización**
- **Jerarquías, asimetrías políticas y prácticas convencionales y emergentes de cooperación científica internacional**
- **Internacionalización y gobernabilidad en la educación superior**

2. PROGRAMA GENERAL¹

Segundo Seminario Internacional sobre Movilidad Científica Transnacional: Perspectivas geoestratégicas sobre colaboraciones y movilidades científicas internacionales².

18 y 19 de octubre de 2017

Cinvestav-Unidad Sur, Ciudad de México, México

Día 1. Miércoles 18 de octubre de 2017.

9:00-9:30 h Inauguración

9:30-10:45 h Conferencia inaugural

10:45-11:00 h Receso

11:00-13:00 h Panel 1. *Vinculación académica México-Asia del Pacífico*

13:00-15:00 h Mesa 1. *Migración, diásporas científicas y flujos profesionales.*

Lugar: Salón de Maestría, Edificio del Departamento de Investigaciones Educativas,
Piso 2

Mesa 2. *Geo-estrategia de la internacionalización*

Lugar: Salón de Profesores, Edificio del Departamento de Investigaciones Educativas,
Piso 1

15:00-16:30 h Comida

16:30-18:30 h Mesa 3. *Prácticas institucionales para la internacionalización*

Lugar: Salón de Maestría, Edificio del Departamento de Investigaciones Educativas,
Piso 2

Mesa 4. *Movilidad académica internacional*

Lugar: Salón de Profesores, Edificio del Departamento de Investigaciones Educativas,
Piso 1

¹ Excepto en los casos que se indican, todas las sesiones se llevarán a cabo en el Auditorio Julián E. Villarreal del Cinvestav, Sede Sur.

² Organizado con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Programa de Redes Temáticas Proyecto 280128.

Día 2. Jueves 19 de octubre de 2017.

9:30-11:00 h Mesa 5. *Investigadores jóvenes e ingreso a la carrera académica*

Lugar: Salón de Maestría, Edificio del Departamento de Investigaciones Educativas,
Piso 2

Mesa 6. *Temas emergentes en la investigación sobre internacionalización*

Lugar: Salón de Profesores, Edificio del Departamento de Investigaciones Educativas,
Piso 1

11:00-11:15 h Receso

11:15-13:15 h Panel 2. *Jerarquías y asimetrías en la movilidad académica internacional: dinámicas de circulación entre Europa, América Latina y África.*

13:15-14:15 h Presentación de libros

14:15-14:30 h Clausura

3. PROGRAMA DETALLADO

Día 1. Miércoles 18 de octubre de 2017.

9:00-9:30 h Inauguración
Bienvenida, Dr. German Álvarez Mendiola, Jefe del Departamento de Investigaciones Educativas, Cinvestav-RIMAC.

9:30-10:45 h Conferencia inaugural: “Transferencia intercultural de conocimientos: estrategia formal y comunicación sustantiva”, Dr. Kazuyasu Ochiai, Universidad Meisei, Japón.
Moderadora: Dra. Sylvie Didou Aupetit, Cinvestav-RIMAC.

10:45-11:00 h Receso

11:00-13:00 h Panel 1. *Vinculación académica México-Asia del Pacífico*
Coordina: Dr. Juan José Ramírez Bonilla, El Colegio de México
Participan: Dra. Sylvie Didou Aupetit, Cinvestav-RIMAC; Dr. Carlos Uscanga, UNAM-RIMAC; Dr. Juan Pablo Durand, UNISON-RIMAC, Dr. Juan José Ramírez Bonilla.

13:00-15:00 h Mesa 1. *Migración, diásporas científicas y flujos profesionales.*
Coordina: M. en C. Luis Muñoz Varela, Universidad de Costa Rica-RIMAC.

“Trayectorias científico académicas de la diáspora mexicana con perspectiva de género”, Dra. Yolanda Alfaro, UNAM-RIMAC y Dra. Mónica Chávez, Universidad Autónoma de Zacatecas.

“Prácticas de cooperación académica de la diáspora calificada latina de EU y nuevas estrategias de vinculación educativa en contextos multiculturales: el caso de la Asociación Americana de Estudios Educativos”, Dra. Elia Catalina Cruz Barajas, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos”-RIMAC.

“El estado actual de la migración cualificada Sur-Sur: un abordaje desde lo cualitativo”, Dra. Claudia Pedone, CONICET- Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Universidad de Buenos Aires, Argentina y Dra. Yolanda Alfaro, UNAM-RIMAC.

“La movilidad internacional por razones de estudio vinculada con la práctica deportiva: los flujos calificados emergentes”, Dra. Rosa Emilia Bermúdez Rico, Universidad del Valle, Colombia.

“Movilidad internacional estudiantil para todos. Avances y perspectivas desde experiencias de inclusión de posgraduados indígenas “, Dr. David Navarrete, CIESAS-RIMAC.

13:00-15:00 h Mesa 2. *Geo-estrategia de la internacionalización*

Coordina: Dr. Carlos Uscanga, UNAM-RIMAC.

“Relaciones geoestratégicas México-El Caribe anglófono: Cooperación Científica Asimétrica”, Dra. Addy Rodríguez, Universidad de Quintana Roo.

“Efectos del TLCAN en la movilidad de inventores mexicanos: un análisis de patentes 1976 a 2016”, Dra. Claudia Díaz, UAM y Dr. Jaime Aboites, UAM.

“Strategies for the Internationalization of Higher Education in Thailand: Are the universities delivering?”, Dr. Pablo Henri Ramírez, UDUAL-RIMAC.

“Políticas de internacionalización científica y redes académicas en España y la Unión Europea”, Dra. Nieves Ortega y Dra. Antonia Olmos, Universidad de Granada, España.

15:00-16:30 h Comida

16:30-18:30 h Mesa 3. *Prácticas institucionales para la internacionalización*

Coordina: Dr. Juan Pablo Durand, Universidad de Sonora.

“La política de internacionalización en el Instituto Politécnico Nacional”, Dr. Édgar Góngora IPN-RIMAC y Mtro. Édgar Sandoval, IPN.

“La política de internacionalización de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas: El caso de la Universidad Tecnológica El Retoño”, Mtra. Irais Barreto Canales, Cinvestav-RIMAC.

“Hallazgos sobre el tema de la internacionalización en la Universidad Pedagógica Nacional: las redes académicas internacionalizadas”, M. en C. Paulina Torres Aguilar, SEP-RIMAC.

“La internacionalización del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM): los países asiáticos como destino emergente”, Lic. María Cecilia Oviedo, Cinvestav-RIMAC.

16:30-18:30 h Mesa 4. *Movilidad académica internacional*

Coordina: Dra. Thais França, Instituto Universitario de Lisboa, Portugal-RIMAC.

“Las estrategias de internacionalización de CONICET y la movilidad internacional de sus investigadores. El programa de becas cofinanciadas con la Comisión Fullbright”, Dr. Fernando Quesada, CONICET-Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

“Investigadoras mexicanas en la cátedra México de la Universidad de Toulouse-IPEALT”, Mtra. Françoise Brouzes, MUFRAMEX, Francia-RIMAC.

“Contribución de los Cuerpos Académicos a la circulación internacional de los conocimientos. Un análisis de las redes de cooperación establecidas”, Dra. Angélica Vences-Esparza; Dra. Irma María Flores-Alanís y Dra. Ma. Guadalupe Rodríguez-Bulnes, Universidad Autónoma de Nuevo León.

“Movilidad e inserción laboral de doctores”, Dr. Alejandro Canales, UNAM.

“La internacionalización de los académicos mexicanos a partir de las redes del PROMEP”, Dr. Juan Carlos López García, UNAM y Dr. Roberto Rodríguez, UNAM.

Día 2. Jueves 19 de octubre de 2017.

9:30-11:00 h Mesa 5 (en paralelo). *Investigadores jóvenes e ingreso a la carrera académica*
Coordina: Dra. Beatriz Padilla, Instituto Universitario de Lisboa-RIMAC.

“Entre el puerto de origen y el de destino. Movilidad y migración académica de investigadores jóvenes”, Dra. Nina Jung, UNAM.

“La decisión de la internacionalización ante la inserción laboral de los jóvenes investigadores de física, bioquímica y ciencias sociales”, Dra. Mery Hamui, UAM-RIMAC.

“Movilidad académica: políticas y experiencias de formación en el extranjero y de retorno al país de origen”, Dra. Rosalba Ramírez García, Cinvestav-RIMAC.

9:30-11:00 h Mesa 6 (en paralelo). *Temas emergentes en la investigación sobre internacionalización.*

Coordina: Dra. Rosalba Ramírez García, Cinvestav-RIMAC.

“Educación superior transnacional y conglomerados privados en México”, Dr. German Álvarez, Cinvestav-RIMAC.

“Mundialización de la educación superior y de la investigación en la era del Internet”, Ing. Pascal Renaud-RIMAC, Dr. Michel Durampart, Universidad de Toulon, Francia y Dra. Laura Cházaro, Cinvestav-RIMAC.

“Scientific Diplomacy and Skilled Migration: a Case Study of Medical Doctors in Texas”, Dra. Camelia Tigau, UNAM.

“Gobernanza e internacionalización en los sistemas de educación superior iberoamericanos”, Dr. Marcelo Mella, Universidad de Santiago de Chile, Chile-RIMAC.

11:00-11:15 h Receso

11:15-13:15 h Panel 2. *Jerarquías y asimetrías en la movilidad académica internacional: dinámicas de circulación entre Europa, América Latina y África.*

Coordina: Dra. Beatriz Padilla, Instituto Universitario de Lisboa, Portugal.

Participan: Dra. Thais França, Instituto Universitario de Lisboa-RIMAC; Dra. Antonia Olmos Alcaraz, Universidad de Granada, España; Dra. Carol Delgado, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia; Dra. Beatriz Padilla, Instituto Universitario de Lisboa.

13:15-14:15 h Presentación de libros

Coordina: Dr. Germán Álvarez, Cinvestav.

La internacionalización en las Instituciones de Educación mexicanas. Experiencias de vinculación con Asia del Pacífico, Dr. Juan José Ramírez Bonilla (coord.)

Researchers Crossing Borders: Transnational Scientific Mobility. Perspectives from the North and the South, Dra. Beatriz Padilla y Dra. Thais França (ed.)

14:15-14:30 h Palabras finales. Dra. Beatriz Padilla/Dra. Thais França/Dra. Sylvie Didou

4. RESÚMENES DE PONENCIAS

Panel 1

Vinculación académica México-Asia del Pacífico

Coordina Dr. Juan José Ramírez Bonilla

Lugar: Auditorio Julián Villareal

Las experiencias institucionales en materia de vinculación académica internacional muestran una preferencia por las instituciones de América del norte (entre las cuales destacan las de Estados Unidos), de Europa (con una marcada inclinación hacia las de España) y de Asia (mediante una tendencia a privilegiar las de China).

Entre los factores explicativos de esta escala de preferencias, podemos destacar: la cercanía geográfica de Estados Unidos y la expansión del aprendizaje del inglés como segunda lengua en las instituciones mexicanas; el menor esfuerzo que representa el uso del español como lengua de formación académica y de comunicación científica en España; el éxito económico de China, en particular, y de las economías del Pacífico asiático, en general, así como los recursos financieros dedicados por las instituciones asiáticas para promover los vínculos académicos entre sus países respectivos y los de América Latina.

En ese contexto, nuestro propósito es presentar, en un panel, las experiencias de movilidad académica de mexicanos con instituciones asiáticas, destacando los factores de atracción de los flujos académicos así como las modalidades de inserción en las instituciones de destino. En ese sentido, los ponentes invitados al panel harán énfasis en las modalidades de inserción de mexicanos en instituciones de educación de países de Asia del Pacífico y en los programas de cooperación académica que mantienen las universidades mexicanas con sus contrapartes asiáticas.

Mesa 1. Migración, diásporas científicas y flujos profesionales.

Coordina: M. en C. Luis Muñoz Varela, Universidad de Costa Rica-RIMAC

Lugar: Salón de Maestría, Edificio del Departamento de Investigaciones Educativas, Piso 2

Dra. Yolanda Alfaro y Dra. Mónica Chávez

“Trayectorias científico académicas de la diáspora mexicana con perspectiva de género”

De acuerdo con Delgado Wise et al. (2015) la diáspora mexicana calificada sobrepasa 1.2 millones y se encuentra repartida en más de 67 países de los cinco continentes. De ésta, alrededor de 20 mil tiene título de doctorado y representa el equivalente a otro sistema nacional de investigadores (SNI) en el exterior. Aunque en la agenda política y académica se tiende a conceptualizarla como un grupo homogéneo, que goza de privilegios derivados de su alta calificación, y se la mencione reiterativamente como un potencial para el

desarrollo científico del país, existe un desconocimiento casi total de las características académicas y científicas de este cuerpo de profesionales. En la presente ponencia se pretende poner en discusión dichos supuestos a través de un análisis empírico de las trayectorias científico-académicas de la diáspora mexicana de profesionales en el exterior. Para ello, por una parte, se utiliza una muestra de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores que reside en el exterior proveniente de la “Encuesta para talentos mexicanos residentes en el exterior” llevada a cabo en el 2014, y por otra parte, se hace uso de la *curricula vitae* de la muestra para obtener información que permita reconstruir las trayectorias a detalle.

La herramienta teórica en la que se basa el trabajo es la interseccionalidad, aplicada a las categorías de género y al campo de conocimiento, para indagar en qué medida condicionan las trayectorias migratorias y académicas de mujeres y hombres. Dicha perspectiva tiene un potencial explicativo amplio en tanto abre el análisis al complejo entramado de diferencias que se tejen al considerar las dimensiones de raza/etnia/nacionalidad, clase y género (Anthias, 2006; Ezquerro, 2008). Adicionalmente, permite visibilizar que las dinámicas de movilidad de profesionales mexicanos adquieren connotaciones distintas, dado que el reconocimiento de su condición de migrante altamente calificado es el resultado de la combinación de factores estructurales en el país de destino y a la vez de factores pertenencia que tienen que ver con la trayectoria de su experiencia.

Dra. Elia Catalina Cruz Barajas

“Prácticas de cooperación académica de la diáspora calificada latina de EU y nuevas estrategias de vinculación educativa en contextos multiculturales: el caso de la Asociación Americana de Estudios Educativos”

La Asociación Americana de Estudios Educativos (AESA por sus siglas en inglés) aglutina a docentes y especialistas de Estados Unidos en temas de educación, entre sus miembros se encuentra un grupo numeroso de inmigrantes y descendientes de latinos que han dirigido parte de sus investigaciones al estudio de fenómenos sociales muchas veces relacionados con América Latina. En las conferencias anuales, temas importantes son las estrategias de inclusión y la búsqueda de mecanismos para mitigar las desigualdades y diferencias que persisten en el sistema educativo norteamericano cuya característica principal es su composición escolar multicultural. Este artículo indaga entre los miembros latinos de la AESA los retos y beneficios que han obtenido con las prácticas educativas de movilidad, proyectos de investigación y estancias científicas en América Latina, además se hace una revisión de su experiencia como docentes e investigadores en contextos multiculturales y finalmente, las articulaciones y redes que han establecido con sus pares latinoamericanos.

La aplicación de un cuestionario y una entrevista a los latinos detectados en la asociación permite obtener la información mencionada la cual representa un importante capital social por el conocimiento adquirido, y por las alianzas de colaboración que tejen en gran medida con la intención de conservar vínculos con sus lugares y comunidades de origen, influenciando y enriqueciendo su trabajo de investigación. Las crisis recurrentes y las

enormes dificultades que enfrentan actualmente los países de la región en todos los ámbitos, obligan a buscar nuevas vías y modelos que resuelvan la complejidad de los fenómenos, en específico en materia educativa. El objetivo es el de explorar nuevas vías de cooperación bajo la premisa de intercambios mutuamente benéficos y que pueden generar áreas de interés común, así como un mayor entendimiento. La población latina en EU es un grupo de interés geoestratégico para los países de AL y en particular para México, problemas sociales que afectan a la región, requieren ser abordados de manera conjunta. Es importante considerar las significativas comunidades biculturales en varios estados, resultado del histórico flujo migratorio, y las problemáticas que se agudizan en la era de Trump. Es necesario buscar estrategias para aprovechar el gran potencial que representan los miembros de la diáspora latina y especialistas de origen latino para los países de AL y viceversa.

Dra. Claudia Pedone y Dra. Yolanda Alfaro

“El estado actual de la migración cualificada Sur-Sur: un abordaje desde lo cualitativo”

La migración de profesionales académicos y científicos en América del Sur se caracteriza por dirigirse principalmente hacia Estados Unidos, Canadá y España, pero en los últimos años, se registra un cambio en los movimientos regionales de población. Países como Argentina, Brasil, México, Chile y Ecuador se han transformado en destino de nuevas corrientes de migración cualificada. Ante esta inminente reconfiguración de las movilidades académicas y científicas surge la necesidad de insertar en la agenda de investigación la migración cualificada Sur-Sur. No obstante, dicho reto implica repensar los enfoques teóricos-metodológicos, puesto que en los estudios de la migración cualificada predominan categorías de análisis pensadas para el flujo migratorio Sur-Norte. Categorías que surgen de los estudios procedentes de la economía y la demografía con una mirada eminentemente cuantitativa.

No es frecuente encontrar estudios que aborden esta temática de manera cualitativa, en dirección Sur-Sur, teniendo en cuenta que detrás de la migración calificada existen diversidad de perfiles de profesionales. En esta ponencia, a partir de los resultados de dos investigaciones cualitativas, proponemos reflexionar en torno a los hallazgos de un estado del arte que permita, por un lado, conocer las propuestas teóricas y metodológicas con que se está abordando la migración calificada sur-sur y, por otra parte, sobre las diversas temáticas que engloban la migración calificada sur- sur dentro el campo de la migración internacional. Los hallazgos nos permitirán presentar el estado actual de la generación de conocimientos en dicha temática y, a partir de ello, debatir sobre la manera en que las variables como el género, la edad, la situación económica y profesional que lleva a la decisión de migrar, la pertenencia a clase social en origen, la heterogeneidad de perfiles dentro de una misma clase y el papel de la migración familiar entre la población cualificada, pueden contribuir a construir un enfoque teórico y metodológico para las migraciones sur-sur y norte-sur.

Dra. Rosa Emilia Bermúdez Rico

**“La movilidad internacional por razones de estudio vinculada con la práctica deportiva:
los flujos de los sujetos calificados y emergentes”**

El propósito central de la ponencia es presentar un análisis de la movilidad por razones de estudio a nivel terciario asociada con la práctica deportiva competitiva que agencian mujeres y hombres colombianos hacia países del norte. En particular interesa discutir el significado que adquiere esta modalidad de migración calificada para los sujetos que la agencian y caracterizar su alcance en el contexto general de las sociedades contemporáneas.

En esta investigación se considera que las prácticas deportivas de alta nivel de competitividad se han constituido en una importante alternativa para movilidad social en las sociedades contemporáneas. Esta alternativa está mediada por diversas condiciones de los sujetos en referencia a las desigualdades de clase, género, étnico raciales, así como a las oportunidades para el desarrollo profesional y/o deportivo en las sociedades de origen y destino. De allí, el interés de analizar esta estrategia de movilidad social que articula la doble dimensión como estudiantes y como deportistas. En este marco se discuten las perspectivas analíticas sobre la movilidad por razones de estudio y la movilidad de deportistas, se identifican puntos centrales del debate actual en torno al carácter e implicaciones de este tipo de movilidades calificadas.

Se trata de un estudio de caso de carácter exploratorio, fundamentado en un diseño de investigación cualitativa, bajo la perspectiva teórica y metodológica del curso de vida. El análisis se fundamenta en la información recopilada mediante entrevistas en profundidad realizadas a hombres y mujeres colombianas que han agenciado este tipo de movilidad en la última década y experimentaron la doble condición de ser estudiantes universitarias vinculadas como deportistas competitivas en un país de Europa o en Estados Unidos. El análisis detallado de este flujo y de la experiencia de este grupo de estudiantes deportistas muestra las singularidades, tensiones y oportunidades de este emergente flujo de migración calificada en las sociedades contemporáneas.

Dr. David Navarrete

**"Movilidad internacional estudiantil para todos. Avances y perspectivas desde
experiencias de inclusión de posgraduados indígenas"**

La presentación estará dirigida a plantear la necesidad y beneficios de democratizar la movilidad internacional de estudiantes, incorporando a jóvenes de sectores sociales marginados. También me referiré a la importancia de ampliar y reforzar las estrategias institucionales y programas orientados a cumplir con este propósito. Estas temáticas las abordaré a partir del examen de las características grupales y experiencias académicas de estudiantes indígenas que cursaron un posgrado en el extranjero con apoyo del IFP México. La información que sirve de base para mi presentación, permite ilustrar el interés y demanda de tal tipo de estudiantes por acceder a las oportunidades y beneficios de la movilidad internacional. También sirve para documentar los frutos de haber estudiado en

el extranjero, y las proyecciones sociales e institucionales más amplias asociadas con este hecho.

El examen y discusión de los temas señalados los vengo realizando como parte de un estudio sobre inclusión social y movilidad internacional estudiantil en México que inicié en 2015, estimulado y con apoyo financiero complementario de la RIMAC.

Mesa 2. Geo-estrategia de la internacionalización

Coordina: Dr. Carlos Uscanga, UNAM

**Lugar: Salón de Profesores, Edificio del
Departamento de Investigaciones
Educativas Piso 1**

Dra. Addy Rodríguez Betanzos

“Relaciones geoestratégicas México-El Caribe anglófono: cooperación científica asimétrica”

El propósito de la ponencia es explicar el papel que está jugando la Universidad de Quintana Roo en las relaciones de México con siete países del Caribe anglófono, particularmente las acciones emprendidas en los últimos años; su colaboración en la cooperación técnica-científica y el programa de movilidad estudiantil entre México y el Caribe. La intención sería responder a dichas preguntas planteadas de modo que quede claro que la decisión de México por definir una política exterior fortaleciendo su tercera frontera y coadyuvando con la zona es una decisión geoestratégica que articula de manera precisa sus prioridades políticas, económicas y culturales. A través de estas acciones de cooperación técnica-científica; organismos como CSUCA y CARICOM están trabajando en el aseguramiento de la calidad de la educativa; la acreditación y la movilidad por lo que sobre estas acciones centraría mi participación en el seminario. Abordando con especificidad cada una de las siete islas anglófonas del Caribe.

Dra. Claudia Díaz Pérez y Dr. Jaime Aboites

**“Efectos del TLCAN en la movilidad de inventores mexicanos:
Un análisis de patentes USPTO 1976 al 2016”**

La globalización impulsó la apertura de las economías, y un fortalecimiento de los flujos financieros, de información, de capital humano y de empresas, fortaleciendo los mercados internacionales de conocimiento. Más de veinte años después de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), los intercambios financieros crecieron, la migración, el comercio y también el intercambio de conocimiento. Algunos estudios señalan que se favoreció la circulación de capital humano altamente calificado o *brain circulation*, otros más plantean que estamos ante un fenómeno sistemático de fuga de cerebros o *brain drain*. El objetivo de este trabajo es explorar la trayectoria de los inventores mexicanos hacia organizaciones (empresas, universidades e institutos de I+D) de Estados Unidos y otros países. Con este fin, se analizan las tendencias en el patentamiento de inventores mexicanos en la *United States Patent and Trade Mark Office* (USPTO) que son propiedad

tanto de organizaciones mexicanas como de no-mexicanas. Los hallazgos muestran el crecimiento significativo que ha tenido el número de inventores mexicanos que se integran particularmente en empresas no mexicanas. Se identifican al menos tres tipos de movilidad:

1. Los inventores trabajan fuera del país incorporándose a empresas multinacionales donde desarrollan su trayectoria profesional, muchas veces después de cursar sus estudios en el extranjero 2. Los inventores se incorporan en México a empresas multinacionales y posteriormente los transfieren a otros países, principalmente Estados Unidos, 3. Los inventores trabajan para empresas extranjeras en México y el conocimiento que crean es propiedad de esas empresas (aunque no hay una movilidad física). Se identificó un subgrupo de 62 inventores prolíficos (que tienen más de cinco patentes otorgadas). En este subgrupo, el 98% trabaja para empresas de Estados Unidos y solo el 2% para universidades e institutos de I+D en ese país.

Dr. Pablo Henri Ramírez

“Estrategias para la Internacionalización de la Educación Superior en Tailandia: ¿Están las Instituciones de Educación Superior Obteniendo Resultados?”

Entendiendo el concepto de Internacionalización de la educación superior como un ‘bien público global’ (Deneulin y Townsend, 2007) y como parte central de las políticas públicas para el éxito en una ‘economía global del conocimiento’ (Ozga y Jones, 2006), este trabajo se centra en el análisis de las diferentes estrategias de internacionalización utilizadas por las Instituciones de Educación Superior (IES) tailandesas para entender como estas se están posicionando a nivel local y regional en el afán de transformar a Tailandia en un *hub* educativo.

Teniendo en cuenta que la movilidad estudiantil tailandesa hacia el exterior es todavía muy limitada por sus altos costos para una familia de ingresos medios, las IES locales han decidido desarrollar estrategias de internacionalización que se basan en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera así como en la impartición de programas académicos en dicha lengua. Sin embargo, un número creciente de IES tailandesas han creado programas de enseñanza en conjunto con IES extranjeras que incluyen estadías largas en el extranjero y la obtención doble diplomas. Finalmente, una de las innovaciones que más se ha propagado en Tailandia, es el hecho que un número mayor de IES está intentando atraer a estudiantes extranjeros para paliar la saturación de la población estudiantil local.

Dra. Nieves Ortega

“Políticas de internacionalización científica y redes académicas en España y la Unión Europea”

Las políticas de colaboración científica en España y en la Unión Europea han sufrido importantes procesos de cambio en las últimas décadas que han reconfigurado también el diseño de la movilidad académica de sus investigadores. Estos cambios afectan a tres dimensiones de las políticas científicas: cooperación internacional, promoción de la ciencia y tecnología, y orientación hacia la internacionalización científica y tecnológica. Este trabajo

parte del binomio entre las áreas fomentadas y la temática y contenido de las redes como actores determinantes en la configuración de las políticas de internacionalización académica. Una de las razones argumentadas por las universidades para el apoyo a la creación de redes académicas y asociaciones internacionales es la visibilidad que las mismas les otorgan. Dicha visibilidad se traduce, entre otras, en una mayor participación en proyectos de investigación internacionales e iniciativas de intercambio y movilidad de investigadores/as. Dichas redes y asociaciones se pueden constituir por afinidades temáticas y/o por vinculaciones-intereses compartidos entre universidades de diferentes regiones y países.

En esta ponencia, presentaremos un primer análisis de las características de dichas redes y asociaciones creadas por la Universidad de Granada y/o en las que tiene participación, para tratar de conocer: 1) Cuáles son las áreas de trabajo prioritarias; 2) Con qué regiones/países se están estableciendo dichas colaboraciones; y, 3) En qué se están traduciendo las mismas (qué tipo de intercambios y colaboraciones se están materializando). Así mismo, abordaremos el análisis de las políticas de fomento de creación de redes académicas y de colaboración científica. Para ello, mostramos los datos que hemos producido al respecto a través de la realización de entrevistas semi-estructuradas a responsables de las agencias de relaciones internacionales de la universidad y de algunos de los responsables e integrantes varias de las redes y asociaciones internacionales que funcionan actualmente en la Universidad de Granada.

Mesa 3. Prácticas institucionales para la internacionalización

Coordina: Dr. Juan Pablo Durand. UNISON

Lugar: Salón de Maestría, Edificio del

Departamento de Investigaciones

Educativas, Piso 2

Dr. Edgar Góngora y Mtro. Edgar Sandoval

“La política de internacionalización en el Instituto Politécnico Nacional”

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) es la mayor y más importante institución de educación superior tecnológica en México y una de las más relevantes en el país y en América Latina en lo que respecta a investigación científica y desarrollo tecnológico. Fue fundado en 1936 con una clara visión nacionalista sustentada en la necesidad de promover el desarrollo económico y social del país a través de la formación de ingenieros y científicos. Desde sus primeros años, el IPN puso en operación acciones orientadas al establecimiento de relaciones con instituciones de diferentes países con el objetivo de reforzar sus propias actividades de docencia, de investigación y de desarrollo tecnológico. Actualmente, una parte importante de las actividades de internacionalización del IPN están concentradas en la Coordinación de Cooperación Académica (CCA), donde se despliega la política institucional de movilidad internacional de estudiantes. La CCA, además, cuenta con un conjunto de instrumentos para la internacionalización de actividades politécnicas. Los objetivos de la ponencia son documentar las características funcionales de las políticas de

internacionalización del IPN, interpretar sus alcances y problematizar las concepciones institucionales que orientan las acciones politécnicas de internacionalización.

Mtra. Irais Graciela Barreto Canales

“La política de internacionalización de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas: el caso de la Universidad Tecnológica El Retoño”

Los investigadores han trabajado desde inicios del siglo XXI la internacionalización de las instituciones de educación superior en América Latina. Han utilizado distintas variables destacadas pero, en conjunto, han resaltado las divergencias en los modelos de educación superior en la región y la falta de políticas de internacionalización intrarregional ya que la mayoría de los países han mantenido un patrón de la movilidad estudiantil orientado hacia los países con las UIES mejor posicionadas en los rankings internacionales.

El tema de internacionalización de las UIES mexicanas ha sido ampliamente estudiado ya que el país ha incentivado una política exterior que, en muchas ocasiones, ha privilegiado la cooperación académica con sus contrapartes alrededor del mundo para posicionar a México como un destino educativo de primer orden. A la práctica del Gobierno mexicano y al desempeño de comunidades científicas altamente internacionalizadas en la UNAM, el Cinvestav, la UAM, la UPN y la Universidad de Guadalajara, se ha sumado el trabajo de asociaciones de UIES que se dedican a hacer informes, investigaciones, encuentros etc. Es decir, en México se practica y se investiga la internacionalización pero, en la práctica, los intereses giran en torno a lo que se ha hecho con Estados Unidos y con Europa.

Sin embargo, recientemente, la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC) estuvo indagando cooperaciones alternas. Con ese objetivo, sus integrantes han identificado el estado de las relaciones entre las UIES mexicanas y sus contrapartes de Asia Pacífico, con base en estudios de caso sobre la UNAM, la Universidad de Colima, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Veracruzana, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Guanajuato, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, el ITESO e IES pertenecientes a los subsistemas del Tecnológico Nacional y de la Coordinación de Universidades Tecnológicas y Politécnicas. En ese marco, presentaremos un análisis con enfoques organizacionales relativo a la Universidad Tecnológica El Retoño.

Mtra. Paulina Torres Aguilar

“Hallazgos sobre el tema de la internacionalización en la Universidad Pedagógica Nacional: las redes académicas internacionalizadas”

Los puntos de partida para abordar la internacionalización en una Institución de Educación Superior (IES), en concreto en la Universidad Pedagógica Nacional, son: el significado de los intercambios de información y del trabajo académico a nivel internacional, la trayectoria de los sujetos, la posibilidad de generar redes internacionalizadas y las acciones institucionales

que posibilitan la internacionalización.

La UPN en tanto es parte de un conjunto mayor integrado por las Instituciones de Educación Superior (IES) está inscrita en un mundo influido por la globalización y la sociedad del conocimiento; en este contexto, el flujo e intercambio de ideas se muestra en la articulación de disciplinas, investigación y producción científica. Algunos de los hallazgos sobre la internacionalización en esta IES están influidos, tal como señala la Dra. Sylvie Didou Aupetit, por los procesos históricos del siglo XX sobre todo por aquellos gestados a partir de la década de los 2000. Las políticas nacionales que se configuraron impactaron directamente los mecanismos de internacionalización de los sujetos y de las instituciones como respuesta a necesidades, exigencias y contingencias de las sociedades de adscripción.

Una forma de analizar el proceso de internacionalización en la UPN consistió en estudiar actividades que relevan de él: dimensiones profesionales y de sobrevivencia académica, actividades de aprendizaje ofrecidas mediante eventos científicos, intercambios y flujos de información. En la UPN, la internacionalización se evidencia a través de:

- A. El interés en el discurso de los agentes institucionales por impulsar y consolidar la internacionalización de la UPN.
- B. Las acciones de los académicos para trabajar a nivel internacional, por ejemplo, en redes académicas internacionalizadas, aunque casi siempre al margen de su institución.
- C. Un proceso que se juega en el terreno de prácticas instituidas e instituyentes.

Lic. María Cecilia Oviedo Mendiola

“La internacionalización del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM): los países asiáticos como destino emergente”

Este trabajo analiza las actividades emprendidas por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), una de las instituciones de educación superior privadas más importantes en México, en materia de internacionalización. Se abordan especialmente sus vínculos con instituciones en Asia, que han cobrado mayor relevancia en los últimos años. El trabajo está organizado en cuatro apartados: en el primero, se presentan datos que permiten ubicar al Instituto en el contexto de la educación superior en México. En el segundo apartado, se describen las principales acciones desarrolladas por la institución en cuanto a movilidad estudiantil entrante y saliente, carreras internacionales y programas con doble grado, principalmente. En el tercer apartado, se analizan las relaciones de cooperación académica con instituciones en Asia, que evidencian la importancia que esta región tiene como destino para los estudiantes del ITESM pero también como origen de sus estudiantes y profesores visitantes. Por último, se presentan algunas reflexiones sobre los retos que enfrenta el ITESM en cuanto a internacionalización de su oferta, particularmente en sus programas de posgrado y en áreas diferentes a las de negocios y administración.

Mesa 4. Movilidad académica internacional
Coordina: Dra. Thais França, Instituto Universitario de Lisboa
Lugar: Salón de Profesores, Edificio del

Dr. Fernando Quesada

“Las estrategias de internacionalización de CONICET y la movilidad internacional de sus investigadores. El programa de becas cofinanciadas con la Comisión Fulbright”

En la coyuntura 2003-2015, el Estado argentino perfiló una política de fortalecimiento del campo científico-universitario que giró en torno a cinco ejes: 1-aumento gradual y sostenido del presupuesto destinado a la educación superior y las ciencias, 2- repatriación de científicos que en las diversas etapas de la historia argentina se exiliaron por motivos políticos y económicos generando diásporas y fuga de cerebros, 3- institucionalización y nacionalización de carreras de posgrados, en especial de maestrías y doctorados, 4- ampliación de espacios laborales y nuevas perspectivas de trabajo para los académicos retornados y los noveles doctores emergentes de CONICET y 5- internacionalización de las ciencias y la educación superior mediante la creación estratégica de programas de promoción de estudios posdoctorales por parte de diversas agencias estatales y la firma de convenios bilaterales y multilaterales.

En relación a la movilidad de académicos y científicos, las agencias estatales priorizaron los estudios postgraduales en Argentina y desalentaron la realización de los mismos en el exterior. El proceso de revalorización de los estudios doctorales en Argentina fue acompañado por el crecimiento exponencial de la oferta de posgrados en general y doctorados en particular. Esta política estratégica de CONICET tuvo como objetivos el fortalecimiento de la oferta doctoral de las universidades argentinas y la promoción de la acreditación por parte de CONEAU de las mismas. Con el objetivo de participar en el proceso de internacionalización pero de manera estratégica, desde el Estado se aumentaron exponencialmente las modalidades de movilidad académica en instancias de estudios post-doctorales. Instituciones gubernamentales como la Secretaría de la Jefatura de Gabinete de Ministros con el Programa BEC.AR, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, el Ministerio de Educación de la Nación y el CONICET construyeron una variedad de programas de movilidad académica y firmaron diversos convenios bilaterales y multilaterales para promocionar la internacionalización estratégica.

Mtra. Françoise Brouzes

“Investigadoras mexicanas en la cátedra México de la Universidad de Toulouse-IPEALT ”

Una de las vertientes del estudio de caso que vengo desarrollando en torno a la “Cátedra México, periodo 2000-2015” del Instituto Pluridisciplinar para el Estudio de las Américas en Toulouse, ha sido el análisis de la movilidad de los investigadores mexicanos que participaron en este programa.

En este marco de la movilidad se evidenció una baja participación de las investigadoras: 46 hombres y 20 mujeres, siendo 40 hombres y 19 mujeres los que procedían de instituciones mexicanas. De esta forma en los seis primeros años de la cátedra observamos 2

participaciones femeninas y 13 participaciones masculinas, aumentando paulatinamente en las siguientes generaciones las intervenciones de mujeres.

Tal desigualdad nos interroga y nos remite al tópico del acceso de la mujer académica a la movilidad internacional, indisociable del lugar que ella ocupa en la educación superior.

Es sabido que la cuestión de igualdad de género y de participación de la mujer a todos los niveles de la actividad social no pierde de su actualidad, ni siquiera en el ámbito de la educación superior donde se podría esperar cambios relevantes concomitantes al nivel educativo de sus actores: algunos de los más recientes reportes o artículos de organismos internacionales y los cuestionamientos que formulan los investigadores de la educación en sus trabajos siguen apuntando a que el “techo de cristal” todavía es difícil de romper.

A partir de una revisión, enfocada en la participación de las investigadoras mexicanas, de los datos -obtenidos en entrevistas, cuestionarios y revisión de archivos físicos y virtuales- que aporta el estudio de caso, propongo definir posibles escenarios explicativos de su bajo número buscando la incidencia de diferentes factores conjuntándose. Me interesa en particular:

- Ubicar sus trayectorias en el contexto histórico de un paisaje universitario mexicano que se ha ido modificando substancialmente, a la luz del lugar de la mujer en la educación superior y la investigación, sus expectativas y condiciones de obtención de los diplomas de alto nivel.
- Considerar, con los datos disponibles, su lugar de origen, su situación familiar, su edad, sus temas de investigación, su IES de adscripción, entre otras variables significantes en esta problemática.
- Interpretar el hecho de que, a igualdad hombre-mujer frente a los criterios de selección a la cátedra, observamos una desigualdad en el número de mujeres que accedieron –o postularon- a ella.
- Comparar con las cifras de participación de mujeres en las otras cátedras franceses de mismo tipo.

Considero que, dentro del modelo de una cátedra de carácter internacional, pensar la participación de investigadoras - mexicanas en este caso-, no permite interrogar de manera muy concreta la igualdad de oportunidades en relación con marcadores socio- culturales en la perspectiva de un aporte a los análisis de las modalidades de los intercambios internacionales en la educación superior y la ciencia.

Dra. Angélica Vences-Esparza, Dra. Irma María Flores-Alanís y Dra. Ma. Guadalupe Rodríguez-Bulnes

“Contribución de los Cuerpos Académicos a la circulación internacional de los conocimientos. Un análisis de las redes de cooperación establecidas”

El objetivo es analizar este fenómeno desde la gestión y sus resultados, considerando diferentes escenarios, actores y perspectivas, se realiza un estudio exploratorio de la participación de los Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y en Consolidación (CAEC), con otros pares o grupos de investigación. Se contempla la colaboración y cooperación académica nacional e internacional que reportan en su información curricular. Bajo un análisis cuanti-cualitativo se identifican el tipo, los propósitos y los resultados del establecimiento de dichas redes académicas para el caso de los CAEC y CAC de una Universidad Pública Estatal del Norte de México.

Dr. Alejandro Canales Sánchez

“Movilidad e inserción laboral de doctores”

En correspondencia con el interés y el crecimiento de los estudios de doctorado en todo el mundo, también se han modificado los sistemas de formación, los ritmos de aprendizaje, el tipo de habilidades necesarias, la competencia con otros profesionales, la intensificación de su movilidad y las dificultades para encontrar una posición en el mercado laboral. Los datos de 2007 para una decena de países europeos muestran que “las tasas de desempleo de los graduados de doctorado en el periodo 1990-2006 no exceden el 2 o 3%. Sin embargo, la transición al pleno empleo puede llevar su tiempo, alrededor de cuatro o cinco años” y las tasas de desempleo para las mujeres son superiores en comparación con los hombres. Aunque, en todos los casos, el desempleo de los doctores depende de las tasas nacionales de desempleo y del desempeño de la economía.

En lo que concierne a la movilidad, se asume que el flujo internacional de recursos humanos se ha intensificado en las décadas recientes conforme se han integrado bloques y alianzas regionales, así como el intercambio comercial y de servicios ha cobrado mayor relevancia. La cooperación y la movilidad se han alentado en las políticas nacionales --principalmente en los países europeos pero no solamente--, como valores que contribuyen a la excelencia de la formación de los recursos humanos y consolidan las carreras académicas. Sin embargo, redefiniciones en marcha de algunos bloques y países podrían cambiar las tendencias de los flujos.

En este trabajo se busca precisar las tendencias de la movilidad e inserción laboral de los jóvenes doctores provenientes de la región latinoamericana, con énfasis particular en México, y las consecuencias que podrían tener algunas de las recientes modificaciones en las políticas y los acuerdos de cooperación.

Dr. Juan Carlos López García y Dr. Roberto Rodríguez

“La internacionalización de los académicos mexicanos a partir de las redes del PROMEP”

El trabajo se ocupa de un programa de estímulos extraordinarios en la educación superior mexicana, el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), cuya vertiente colectiva ha impulsado la generación de redes entre una serie de entidades previamente

constituidas por él mismo: los llamados Cuerpos Académicos (CA), y entre éstas y grupos académicos y de investigación (GAI), tanto nacionales como extranjeros. Retomando la información proporcionada por el PROMEP sobre las redes aprobadas entre 2009 y 2015, se muestra el alcance nacional e internacional de las mismas, su evolución a lo largo del período y los vínculos internacionales derivados de las decisiones de los académicos acuerpados de vincularse con unos pares y no con otros.

Se plantea que si bien son éstos quienes, en el seno de sus respectivos CA, optan por generar una red PROMEP, la suma de esas decisiones individuales termina configurando patrones de interrelación institucional y de colaboración entre países que el Análisis de Redes Sociales (ARS) permite identificar y visualizar. En primer lugar, se constata la progresiva disminución de las redes PROMEP, la desaparición de las redes de alcance internacional y la creciente “endogamia” de los vínculos entre CA. En segundo lugar, el ARS permite trazar un conjunto de redes egocéntricas e identificar dos tipos de relaciones generadas por los CA, binacionales y multinacionales, los principales países con que éstos se vinculan según la localización de los GAI, España y Estados Unidos, y el conjunto de países asociados a uno y otro. Finalmente, se plantea una hipótesis respecto a los mecanismos que subyacen a las decisiones de los académicos mexicanos para la generación de redes en el marco de este particular programa de evaluación.

Dra. Nina Jung

**“Entre el puerto de origen y el de destino.
Movilidad y Migración académica de investigadores jóvenes”**

Las tendencias de los mercados laborales globalizados académicos han mostrado que los mismos académicos son y siempre han sido móviles a nivel internacional (Pitt & Mewburn, 2016). Algunos migran permanentemente, otros regresan a su país de origen o realizan otra movilidad. La distinción entre movilidad y migración académica es importante ya que varios académicos móviles que estudian o trabajan en otros países nunca lo han hecho en su país de origen (Dervin, 2011) (Carrozza & Minucci, 2014).

En este sentido, una estancia temporal en el extranjero puede resultar beneficiosa para las trayectorias, pero decidir mudarse permanentemente a otro país está vinculado a ciertos factores: por un lado el querer tomar mejores opciones laborales, o el sentir tener que escaparse de ciertas circunstancias en el país de origen (Cairns, 2014). Por el otro lado la falta de oportunidades de empleo y la falta de perspectivas de desenvolverse, o las condiciones de empleo en general (Carrozza & Minucci, 2014) pueden motivar la movilidad y la migración académica. Esto particularmente en países subdesarrollados o en vías de desarrollo en las que no hay instituciones o infraestructuras adecuadas, problemas socio-políticos y económicos (Miller, 2011). Sin embargo, también es una situación que concierne a países desarrollados.

En esta ponencia, abarcaré el caso de investigadores jóvenes europeos (especialmente italianos y españoles) que decidieron llegar a México al doctorado y/o posdoctorado y a

quedarse en México a trabajar. Adaptando una perspectiva de redes sociales, las movilidades y trayectorias van a ser visualizadas, enriquecidas por narrativas de investigadores jóvenes entrevistados para hablar de sus trayectorias transnacionales en su formación y el desarrollo académico. Sus perspectivas y decisiones de movilidad serán respaldadas por literatura internacional.

Dra. Mery Hamui Sutton

“La decisión de la internacionalización ante la inserción laboral de los jóvenes investigadores de física, bioquímica y ciencias sociales”

La pregunta central de este trabajo es: ¿Qué papel juega la internacionalización en la decisión y en la oportunidad de los ECRs de ajustarse a los trabajos posibles de tres disciplinas? Se explora el papel que juega la internacionalización en la relación entre la modalidad del empleo posible y la obtención de la posición deseada en el enmarque disciplinar. Por un lado, se analiza el reto que implica para los jóvenes competir para laborar, en concordancia con las pautas cognitivas y sociales de su formación disciplinar, ante las pocas oportunidades que ofrece el mercado de trabajo al egresar del doctorado. Y por el otro, la lógica de selección de los investigadores reconocidos que consideran sus intereses de investigación, su búsqueda de visibilidad en el campo y la manera de mantener su reputación (Whitley, 1984) en el enmarque de la disciplina.

Algunos de los hallazgos preliminares indican que las modalidades de contratación dependen de la identificación con la comunidad disciplinar, las alternativas laborales, el grado en el que se requiera de colaboración, la manera en la que se divida el trabajo para investigar y la forma en la que se publican resultados. La importancia de la decisión de realizar un posdoctorado y/o estancias de investigación, como estrategias de los ECRs para su inserción laboral, depende de itinerarios que varían de acuerdo a las pautas cognitivas y sociales de las comunidades disciplinares. En consecuencia, se presenta una tipología sobre los itinerarios en la que se relacionan las pautas cognitivas y sociales de las disciplinas, estrategias como la movilidad en el proceso formativo, la lógica de contratación, los patrones de inserción y el mercado laboral. Finalmente, se consideran testimonios de la información de base, entrevistas semi estructuradas a 24 egresados y a los coordinadores de programas doctorales de Ciencias Sociales, Bioquímica y Física orientados a la investigación.

Dra. Rosalba Genoveva Ramírez García

“Movilidad académica: políticas y experiencias de formación en el extranjero y de retorno al país de origen”

El trabajo aborda la movilidad académica promovida por las políticas científicas para la formación y retorno de recursos humanos con altas calificaciones recuperando elementos de las experiencias de quienes salieron a formarse al extranjero y decidieron retornar al país.

Se exploran rasgos de las experiencias doctorales y posdoctorales tomando en cuenta la incidencia de condiciones externas y los esfuerzos individuales orientados a construir una carrera en investigación. El análisis está centrado en un grupo de investigadores del área de ciencias biológicas y de la salud que concluyeron sus doctorados en diferentes periodos y se insertaron en posiciones académicas diferenciadas en instituciones nacionales.

La relación entre formación científica y condiciones de una carrera temprana en investigación ha recibido aún poca atención. Las condiciones de inicio han cambiado para los recién graduados de doctorado. Anteriormente éstos lograban obtener una posición académica en las universidades o centros de investigación tan pronto se graduaban. La experiencia en el extranjero parecía ofrecerles una ventaja para lograr una buena posición académica al retornar. Lo que actualmente se observa es un crecimiento en la cifra de graduados de doctorado que deciden permanecer en el extranjero, a veces por ser una mejor o la única opción, extendiendo el ciclo de entrenamiento-maduración científica mediante posiciones posdoctorales de variable duración, las que a veces ocurren en un entorno de continua movilidad entre centros de investigación.

Para los investigadores del área de ciencias biológicas, las posiciones posdoctorales ofrecen diversas ventajas, como trabajar en centros de excelencia, en importantes redes de trabajo, al lado de investigadores reconocidos, en equipos sólidos y de alta competitividad en el campo. Una de las expectativas asociadas al posdoctorado es que éste constituye una etapa para mejorar las condiciones de acceso a una posición de investigación independiente, sea en el país huésped o en el de origen. Sin embargo, lo que se observa es la prolongación en experiencias posdoctorales que no siempre permiten asegurar el desarrollo de una carrera de investigación y que, en ocasiones son vividas como oportunidades para extender el entrenamiento de cara a las dificultades de inserción en el mercado científico. El trabajo se basa en datos sobre trayectorias de formación y profesionales extraídas de los CV, datos sobre producción científica y entrevistas. Asimismo, se analizan las políticas científicas orientadas a la formación y a incentivar el retorno de los recursos humanos calificados.

Dr. Germán Álvarez

“Educación superior transnacional y conglomerado privados en México”

Con muy pocas excepciones, la educación superior transnacional en México se inscribe en dos tendencias principales de la educación superior privada: a) organizarse bajo la forma de conglomerados regionales o nacionales, algunos de ellos como parte de redes o grupos internacionales; y b) ofrecer programas convencionales y apostar por programas “ejecutivos” y en línea, y por ofertas de posgrado.

El predominio de los conglomerados de la educación superior privada en México es un fenómeno relativamente reciente. Ha quedado atrás la fase donde la mayor parte de la matrícula se encontraba dispersa en centenas de pequeñas organizaciones desligadas y en su lugar se ha abierto una nueva fase donde más de la mitad de los estudiantes está inscrita

en instituciones que pertenecen a grupos que ofertan educación superior. Estos conglomerados, pese a tener en común diversos elementos, guardan importantes diferencias entre sí por el número de estudiantes que atienden, la cantidad de instituciones y planteles que tienen, la extensión de su distribución territorial, su pertenencia a empresas transnacionales o nacionales, el grado de integración académico administrativa, su orientación laica o religiosa, su consolidación académica y la amplitud y diversidad de su oferta.

Pocas instituciones extranjeras tiene ofertas educativas que provengan del o de los países de origen, por lo tanto, la provisión internacional de educación superior es muy escasa. Las corporaciones internacionales compran o se asocian con instituciones locales, conservando en general el modelo educativo “local” y ofreciendo titulaciones dobles e intercambios dentro de la misma red internacional. Al igual que la mayoría de las instituciones privadas, sus novedades son los programas “ejecutivos”, que es una versión compacta de los programas tradicionales, la expansión de sus ofertas en línea, los programas de maestría y, recientemente, de doctorado. La Universidad del Estado de Arkansas, que en breve abrirá sus puertas en Querétaro, es una de las pocas excepciones pues no está organizada como conglomerado nacional o regional y sus programas son los mismos que los de la casa matriz en EUA. En este trabajo, expongo un panorama general del desarrollo de los conglomerados de la educación superior privada y de las empresas transnacionales que operan en el país.

Dr. Pascal Renaud, Dr. Michel Durampart y Dra. Laura Cházaro

“Mundialización de educación superior y de la investigación en la era del internet”

A lo largo de los años 80, las universidades americanas y europeas se equiparon de redes informáticas con el fin de intercambiar datos o de compartir recursos de cálculo. A partir de 1986, estos proyectos convergirán en una tecnología estándar: el TCP/IP, la tecnología que conocemos hoy como el Internet. Esas “redes internacionales de universidades y de la investigación” conocerán un éxito considerable y se extenderán muy rápidamente. La red Bitnet que en 1984 recibió el apoyo de la IBM se extenderá en 40 países y en tan solo seis años más tarde se conectará a 1400 organizaciones. Puesto en marcha por la iniciativa del gobierno norteamericano, el proyecto NSFnet para extender el Arpanet a todas las universidades: se pasó de 2000 computadoras en 1985 a más de 20000 millones, en 1993.

En un periodo muy corto, las cosas se transformaron. Se pasó de una situación donde las universidades sin estar aisladas, no disponían más que de medios de comunicación tradicionales, (el teléfono y el correo postal que solo permiten el envío de disquetes o de bandas magnéticas) a una situación totalmente nueva donde todas las computadoras (o casi) están interconectadas y pueden no solamente intercambiar datos, pueden además dar tratamiento a los mismos conjuntos de información. A penas algunos años más tarde, los llamados países emergentes y en desarrollo conocerán el mismo fenómeno. En México el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) se

conectó a Bitnet en 1978 y al NSFnet en 1989. La construcción de una red nacional será lanzada desde la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a principios de los años 90's. Dos o tres años más tarde, la mayoría de los países de América Latina seguirán ese movimiento.

Hemos realizado una encuesta entre profesores-investigadores universitarios en países llamados "emergentes" o en "desarrollo" encuestándolos sobre este periodo de transformaciones radicales. Se trata de los siguientes países: Senegal, Burkina Faso, México, Brasil y Cuba. Este estudio nos muestra cómo, por qué y en qué medida la carrera de esos colegas se transformó profundamente con la llegada de esas nuevas tecnologías. En esta ponencia que proponemos al "Segundo Seminario Internacional sobre Movilidad Científica Transnacional" presentaremos los primeros resultados de este trabajo.

Dra. Camelia Tigau

"Scientific diplomacy and skilled migration: a case study of medical doctors in Texas"

This paper proves that medical migration is an opportunity for scientific cooperation and health diplomacy, as opposed to the previous studies that consider it as a most problematic and emblematic case for brain drain theory. My theoretical approach is based on balancing social needs against individual rights and studying the relationship of social justice to international justice (Dwyer, 2007: 36). I use 13 original in-depth interviews with Medical Doctors (MDs) from Mexico, Colombia, China, Lebanon and Romania that I carried out in 2016 and 2017 in Houston, a global health hub. Results from a focus group with medical doctors from Mexico and Peru are also included in the study. My study confirms previous research showing that highly valuable Mexican talent contributes to the advancement of research and economic development in the United States in general and in Texas in particular. Based on evidence from the interviews with the Mexican migrants working in the medical field, I found that the MDs interviewed are interested in sharing the knowledge acquired in the United States with Mexico; they participate in epistemic groups (binational networks of health experts) and take part in academic events in Mexico. Medical migration, then, is beneficial for the countries of origin that receive the experience acquired abroad; for the patients in the countries of destination that receive good care based on the latest findings in medical research; and for the individuals themselves and their families, as they improve their quality of life. These doctors share their know-how in the global health system, proving that international global networks of care may actually be more of a brain gain than a brain drain.

Dr. Marcelo Mella

"Gobernanza e internacionalización en los sistemas de educación superior iberoamericanos"

El propósito de este artículo consiste en identificar los factores que condicionan la estabilidad y capacidad de gobierno de los SES en la región, puntualmente, los efectos de las políticas estatales sectoriales en el funcionamiento de este espacio.

Particularmente, preguntaremos ¿qué factores determinan el consenso o la contratación sobre los sistemas de educación superior (SES) en cada uno de los casos estudiados? ¿Cómo afecta la estabilidad de los SES la capacidad de internacionalización de éstos? Así este trabajo se centrará en el análisis de la gobernanza de los SES en base al estudio de las condiciones para la acción gubernamental y la reacción de los actores estratégicos y destinatarios de la política.

Panel 2

Jerarquías y asimetrías en la movilidad académica internacional: dinámicas de circulación entre Europa, América Latina y África.

Beatriz Padilla (coord.)

Las jerarquías geopolíticas y las asimetrías sociales impactan de forma directa en cómo se conforman las dinámicas de la movilidad académica internacional. En los últimos años, con la consolidación de algunos bloques económicos como el Mercosur, la Alianza del Pacífico o la Asociación de las Naciones del Sudeste Asiático, hubo una intensificación de la movilidad entre países del Sur global, lo que ha estimulado el debate sobre la movilidad académica en una lógica de cooperación Sur-Sur. Sin embargo, todavía, la mayor parte del flujo de científicos internacionales continua a ser en el sentido Sur-Norte global, por lo que el debate sobre *brain-drain* aún es relevante. Por otro lado, las desigualdades de género, etnicidad/raza, nacionalidad, religión, entre otros marcadores de diferencia también modelan las dinámicas internacionales de los/as científicos/as. En consecuencia, el modelo ideal de las dinámicas de movilidad internacional lo constituyen los científicos hombres del Norte global, lo cual tiene un significativo impacto en la producción del conocimiento, puesto que sus intereses estructuran fuertemente las cuestiones y metodologías de investigación.

En ese contexto, a partir del análisis de las dinámicas de circulación entre Europa, América Latina y África nos proponemos analizar desde una perspectiva crítica y decolonial sobre cuál es el panorama de movilidad académica internacional, considerando el peso de las jerarquías geopolíticas e asimetrías sociales. Igualmente pretendemos reflexionar sobre que otras posibilidades de dinámicas de movilidad pueden ser propuestas en estos contextos geopolíticos; cuales las ventajas y inconvenientes de la movilidad Sur-Sur?; en qué medida la intercesión de los marcadores de diferencia (género, etnicidad/raza, clase social, nacionalidad) modelan no solamente las experiencias individuales de movilidad internacional, pero también el concepto y las propias dinámicas de movilidad; y ¿cuál es el legado de las prácticas de dominación colonial y postcolonial en la movilidad académica?